

Всероссийский экологический урок «Хранители воды 4».

В середине декабря 2017г. в рамках Года Экологии в 5 и 6 классах МАОУ Усениновской СОШ прошли Всероссийские экологические уроки «Хранители воды 4»



В начале экологического урока учащиеся отметили, что погода ведёт себя как-то странно. Она как будто хулиганит и капризничает. Например, летом все время жарко и совсем нет дождей, поэтому высыхают леса и часто возникают лесные пожары. Зимой вместо снега может идти дождь. А снег выпадает совсем не в то время, когда ему положено.

Да, дело действительно серьёзное. И дети вместе со сказочным героем Бобром приступили к расследованию... . Они решили посмотреть на нашу планету как бы со стороны, из космоса. Оказывается, лучи Солнца перемещаются не только к Земле, но и обратно. В атмосфере как будто расставлены какие-то ловушки, которые не дают лучам сразу же вернуться обратно в космос. Они задерживают лучи и направляют часть тепла обратно к Земле – словно укрывают Землю одеялом, которое сохраняет тепло и не даёт ей сильно замёрзнуть. Что же это за ловушки? Это молекулы углекислого газа. И их так много, что у Земли уже не одеяло, а шуба получается. Может быть, поэтому погода и капризничает?

В атмосфере Земли появилось слишком много углекислого газа. Этот газ удерживает тепло, чтобы планета не замёрзла, но когда его слишком много, то Земля перегревается.

Учащиеся выяснили, откуда взялся «лишний» углекислый газ в воздухе и почему за последние 150 лет равновесие нарушилось. Каждая группа получила набор карточек, на них нарисованы разные источники углекислого газа: одни из них создаёт природа, другие – человек.

Получается, что с каждым годом количество углекислого газа в атмосфере растёт.

И происходит это из-за активной деятельности человека. Учёные говорят, что вернуть всё как было и полностью восстановить баланс уже невозможно, но вот сделать так, чтобы не нарушать его ещё больше, вполне в наших силах.

Раз мы сами виноваты в капризах погоды, значит, можем попробовать что-нибудь исправить.

Деловая игра помогла выяснить, что нужно делать, чтобы успокоить погоду. Каждая группа рассмотрела игровое поле с изображением двух квартир. Жители одной квартиры не задумываются о том, какой углеродный след они создают, а жители второй создают условия для сокращения углеродного следа и минимизации своего личного вклада в изменение климата. Дети с интересом рассмотрели рисунки, сравнили квартиры и нашли отличия...

На втором этапе игры учащиеся получили карточки, на которых Бобёр демонстрирует способы энерго- и ресурсосбережения с помощью картинки и поясняющего текста. Дети сопоставили карточки с найденными отличиями на игровом поле, сделали соответствующие выводы.

Так получился плакат, который напомнил о том, что можно сделать в своём жилье, чтобы помочь нашему большому общему дому Земле.





Головизнина Л.А., учитель химии и биологии.