

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Усениновская средняя общеобразовательная школа.

Подпись действительна
Подписал(а): Верховод Юлия Алексеевна
Время подписания: 18.02.2021 13:38:56 UTC
Штамп времени: 18.02.2021 13:38:51 UTC
Подписал штамп времени: ООО «НТСсофт»

Приложение № 5 к ООП НОО
МАОУ Усениновская СОШ
Утверждена
приказом директора школы
№70-п от 31.08.2020

Рабочая программа
по учебному курсу «Иностранный язык (французский)»
для 2-4 классов

Составитель:
учитель иностранного языка,
соответствие занимаемой должности
Сафонова С.В.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в

устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в франкоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ французского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*
- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки французского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

– узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

– оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

– восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

– *узнавать простые словообразовательные элементы;*

– *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

– распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

– распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку **etre**; глаголы в Present, Passe compose, Future Simple; модальные глаголы **vouloir, pouvoir, devoir, savoir**; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

– *узнавать сложносочиненные предложения с союзами **et u mais**;*

– *использовать в речи безличные предложения (**C'est froid. Il est 5 heures. C'est intéressant**), предложения с конструкцией **il y a**;*

– *оперировать в речи неопределенными местоимениями **certain, tout** (некоторые случаи употребления: **Puis-je avoir un peu de thé? Est-il du lait dans le frigo? — Non, il n'est pas tout**);*

– *оперировать в речи наречиями времени (**hier, demain, jamais, généralement, souvent, parfois**); наречиями степени (**beaucoup, peu, très**);*

– *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Предметное содержание речи

Темы представлены в ситуациях.

Моя семья и я		
2 класс	3 класс	4 класс
<p>Давайте знакомиться. Ты любишь играть? У нас и у них дома. Женя смотрит телевизор. Они работают. Семейный альбом. Дом семьи Пуарье.</p>	<p>Летом в деревне. У нас и у них дома. После школы. Дома вечером. Семья. Приближается семейный праздник. Повторяется весь учебный материал из курса 2 класса: тема «Моя семья и я».</p>	<p>Занятия детей во время летних каникул. Повседневная жизнь школьника. Дома после школы. Я помогаю маме. Вечером вся семья дома. Семья. Папа, мама и я — спортивная семья. Утро в семье. Повторяется весь учебный материал по теме из курсов 2 и 3 классов.</p>
Мои друзья и я		
<p>Ты и я — мы друзья, не так ли? Мы играем вместе с другом / с друзьями. Эй, одноклассники! Мы рисуем и разговариваем.</p>	<p>Привет, друзья! Я задаю вопросы товарищам (Enquête à l'école). Во время зимних каникул. Я пишу письмо другу Мои друзья и я. Мы любим зиму (мы играем в снежки и лепим снежную бабу).</p>	<p>Летом у моих друзей и у меня много дел. Все делаем вместе: учимся, занимаемся спортом, играем. Знакомимся с новыми друзьями. Что интересует моих школьных товарищей и меня.</p>
	Повторение всего учебного материала по смежным темам.	
Моя школа		
<p>Да здравствует школа! Мы учим французский язык. Рене пишет записку. На уроке музыки. Учимся переходить улицу. Праздник в школе.</p>	<p>Да здравствует 1 сентября! (Начало учебного года; школьные принадлежности.) Привет, одноклассники! На уроке математики, французского языка и т. д. Готовимся к зимним праздникам. Украшаем елку.</p>	<p>Учеба, спорт и игры. В спортивном зале. Праздник в школе. Мы поздравляем друзей с Рождеством и Новым годом. Мой рабочий день и мой свободный день.</p>
Мир вокруг меня		
Природа: осень наступила.	Летом в деревне. (Повторение)	Игры и занятия детей на

Идет дождь. Поговорим о погоде. Животные: дикие и домашние. Странные животные. (Я их боюсь, а ты?) У каждого времени года свои чудеса Быть другом природы.	тем «Животный и растительный мир».) На реке летом. Достопримечательности Москвы. Путешествия (самолет, пароход, железная дорога). Бассейн, цирк, кино, театр. Каникулы в горах. Музыкальная школа. Да здравствует лето!	природе. Летний пейзаж. Города России и Франции. Столицы России и Франции. Праздничный салют. Любимый спорт во Франции. Страны Европы. Быть другом природы.
Страна изучаемого языка		
Названия: Франция. Париж. Достопримечательности: Эйфелева башня, Лувр и другие культурные памятники. Карнавал — любимый праздник детей Рождество, Новый год. Семейные праздники (день рождения, Масленица). Школа и занятия маленьких французов. Герои сказок: Золушка, Красная шапочка, Мальчик-с-пальчик, Кот в сапогах. Стихотворение «Мой маленький кролик».	Клички домашних животных во Франции и в России. Школа во Франции. (C'est en France.) Игры детей. Что едят во Франции Полдник французских ребят. Что подают детям на обед в кафе? Дети готовятся праздновать Рождество. (Елка в школе, дети готовят украшения для рождественской елки.) Праздник королей.	Семейные праздники во Франции (подарки для близких людей, подготовка праздничного стола). Праздники в школе (французские дети делают плакаты, готовят номера художественной самодеятельности) Вечер во французской семье Карта Франции: города, достопримечательности. Париж. Интересы и занятия маленьких французов. Герои книг для детей. Исторические и культурные памятники.

Речевая компетенция

Говорение. Диалогическая речь

Приветствие и прощание. Знакомство. Представление друга / друзей. Просьба, приглашение к действию. Согласие / несогласие, благодарность, желание / нежелание. Пожелание, приглашение, поздравление и реагирование на них положительно / отрицательно, с использованием простых речевых клише. Ведение элементарного диалога в ситуациях повседневного общения, в связи с прочитанным или прослушанным рассказом, произведением детского фольклора.

Говорение. Монологическая речь

Описание предмета, картинки, иллюстрации к тексту/сказке, личной фотографии, собственного рисунка на заданную тему. Краткий рассказ в пределах тематики учебников «Le français c'est super!». Воспроизведение наизусть стихов, песен и других произведений детского фольклора.

Аудирование

Понимание речи учителя: Bonjour, les enfants. Levez-vous / asseyez-vous. Ouvrez / fermez vos livres. Ecoutez, lisez, répondez aux questions. Viens / venez au tableau, etc.

Понимание речи собеседников в процессе диалогического общения на уроке (диалог-расспрос).

Полное понимание небольших простых сообщений.

Понимание основного содержания сообщений, сказок, рассказов, юмористических историй на

основе языковой догадки и средств изобразительной наглядности (рисунки, карты). Время звучания текстов для аудирования до 1 мин.

Формирование умений и навыков аудирования

Чтение

Техника чтения вслух, соотнесение графического образа слова со звуковым; соблюдение ударения в словах, фразах, соблюдение интонации. Чтение диалогов и текстов после прослушивания в аудиозаписи. Для более подготовленных самостоятельное прочтение нетрудных текстов из раздела «Chut, je lis».

Полное понимание при чтении про себя текстов, построенных на изученном материале, а также текстов с незнакомыми словами (2—3 слова), о значении которых можно догадаться («Je lis et je devine»).

Полное понимание при чтении про себя текстов, больших по объему по сравнению с текстами для 3 класса, построенных на изученном материале. Полное понимание при чтении про себя несложных аутентичных текстов из французских книг и журналов для детей, а также фрагментов из детского фольклора («Les Cassard» — 3 микротекста, «Anouk est gentille avec ses ours», «Mon ami Bufolet» и др.), а также текстов из раздела «Si tu veux en savoir davantage», которые предлагаются для самостоятельного чтения с использованием словаря.

Нахождение необходимой или интересующей информации в несложном тексте. Тексты для чтения включают около 100 слов, не считая артиклей.

Формирование умений и навыков чтения

Письмо и письменная речь

2 класс

Владение французской графикой.

Списывание текста из раздела «Je lis et j'écris».

Дописывание предложений («Je complète», «J'écris bien!»).

Написание слов по памяти (игрушки, фрукты, овощи).

Дописывание анкеты «Je remplis ma fiche» (5 слов) на темы «C'est moi», «C'est ma famille».

3 класс

Выписывание слов из текста.

Написание ответа на вопрос с «Est-ce que ...?».

Дописывание предложений с помощью знакомой лексики («Je lis/j'écoute et je complète»), с помощью имен французских детей; анкеты (7 слов).

Замена слов в предложении другими (список слов предлагается).

Написание записки маме или другу по образцу (от 3 до 5 предложений).

4 класс

Дописывание предложений, вопросов с помощью слов из прочитанного / прослушанного текста или слов, помещенных перед упражнением или после него.

Ответы на элементарные вопросы к тексту, к иллюстрациям.

Дописывание письма («Je lis la lettre de Nicolas et je la complète»).

Написание поздравительной открытки, письма по образцу.

Работа в группе: «Avec mes amis j'écris un récit ... », «Tu écris ce que tu aimes faire. Tes copains te posent des questions ».

Описание праздника с опорой на вопросы.

Проектная деятельность: написать статью для стенной газеты: «Мои друзья./Моя собачка./Мои игрушки».

Социокультурная компетенция

Название страны изучаемого языка, ее столица и крупные города.

Исторические и культурные памятники.

Праздники.
Образцы детского фольклора.

Языковая компетенция

Графика и орфография:

- написание заглавных и строчных букв французского алфавита орфографическими знаками;
- написание букв с диакритическими знаками:

- a) accent aigu ['] été;
- b) accent grave [] mère, frère;
- c) accent circonflexe [^] tête, fête;
- d) знак cédille [ç] leçon;
- e) apostrophe ['] l'eau, l'école;
- f) tréma [¨] naïf;

- написание буквосочетаний, произносимых как носовые гласные:
an, am, en, em, in, im, ain, aim, ein, on, om, un, um, oin, ouen, ien;

- правописание букв, обозначающих разные звуки:

- c — [k] [s] campagne, cinéma;
- t — [s] [t] organisation, théâtre;
- g — [ʒ] [g] girafe, garçon;
- x — [ks] [gz] excursion, exercice;
- s — [z] [s] rose, sel;

- знание основных словосочетаний и звуко-буквенных соответствий;
- знание основных правил орфографии;

• написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь учащихся для устного и письменного общения;

- написание заимствованных слов;

- употребление точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Произносительная сторона речи

Произнесение и различение на слух всех звуков французского языка.

Соблюдение словесного ударения, ударения во фразе.

Отсутствие оглушения согласных в конце слова.

Отсутствие редукции: долгота и краткость, открытость и закрытость гласных.

Отсутствие палатализации согласных.

Соединение звуков на стыке слов (enchaînement, liaison).

Отсутствие ударения на служебных словах.

Использование интонации для оформления различных коммуникативных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах указанной выше тематики в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения и 100 лексических единиц для рецептивного усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания (avoir chaud, froid, faim, soif, peur, mal à la tête ...), оценочная лексика (aimer, détester, plaire), реплики-клише как элементы речевого этикета (s'il te/vous plaît, Je suis/ne suis pas d'accord, Je voudrais ... faire qch).

Начальное представление о способах словообразования: суффикс числительных -ième (Je suis en troisième, quatrième), суффикс наречий -ment (Lis tout doucement, Ecouter attentivement), суффиксы существительных -eur, -euse (nageur, nageuse, patineur, patineuse), -trice (actrice, institutrice), префикс re/ré (refaire, réorganiser), интернациональные слова (cosmonaute).

Грамматическая сторона речи

Основные типы простого предложения

Je m'appelle Maxime. C'est un souvenir de Gisèle. C'est un chat. C'est une chatte. Je vois un chat noir. Anatole va à l'école. Je vais à l'école de musique. Marie appelle Anatole. J'ai une flûte. Je n'ai pas de violon. Cécile a le costume de fée. Le jouet de Madou est doux. Léon et papa vont au concert. Dans mon jardin il y a des roses, du jasmin et du romarin. J'ai peur du loup. Je n'ai pas peur de lapin.

Основные типы сложносочиненного и сложноподчиненного предложения

A l'école, j'écoute le maître, je lis et j'écris.

C'est un émeu, il est grand et beau.

Je veux bien /jouer avec vous/ mais je ne peux pas.

J'ai un robot qui marche.

C'est Nicolas qui se déguise en Pierrot.

Порядок слов в предложении

Le matin Olivier vient.

Sur sa tête Martine a une couronne.

Elle a aussi une baguette magique.

Предложения с простым глагольным сказуемым

Je vais à l'école. Tu dances très bien. Ils dessinent.

Предложения с составным именным сказуемым

La fleur est belle. Le chien est grand.

Je sais danser (compter, lire). Je sais dire.

Утвердительные предложения

Cécile et Marc ont des costumes. J'ai un masque. Paul est fort.

Отрицательные предложения

Je n'ai pas de violon. Pierre n'est pas grand. Non, ce n'est pas un camion.

Вопросительные предложения

Qui est-ce? Qu'est-ce que c'est? Tu habites où? Où habites-tu? Tu t'appelles comment? Comment t'appelles-tu? Qui lit un journal? Avec qui Fanfan va au toboggan? Quel temps fait-il? Où va Solange? A quoi jouez-vous? Avec qui vas-tu au théâtre? Tu aimes lire?

Безличные предложения в настоящем времени

Il pleut. Il neige. Il fait beau/mauvais.

Простые и распространенные предложения

Je vois un canard. Je vois un grand canard gris. Je vais à l'école. Le matin, je vais à l'école avec ma sœur.

Глаголы I, II, III группы (dessiner, finir, voir).

Модальные глаголы: pouvoir (Je peux lire), devoir (Je dois écrire), vouloir (Je veux chanter/jouer à cache-cache, dessiner une girafe).

Времена глагола (présent, passé composé, futur immédiat, futur simple).

Повелительное наклонение (Dessine une rose! Ecoutez bien! Marchons!).

Имя существительное, мужской и женский род (un garçon, une fille, le concombre, la pomme de terre).

Артикль. Определенный и неопределенный артикли (La rose est une fleur. Le fauteuil est un meuble. Je vois une maison. La maison est belle).

Частичный артикль (Pour acheter du pain, de la viande, de l'eau minérale, je vais ...).

Имя прилагательное, мужской и женский род (Je dessine un beau paysage. Au marché maman achète une grande citrouille orange).

Степени сравнения прилагательных (Le coq est grand. Le chat est plus grand que le coq, le chat est aussi grand que le coq. Le chien est le plus grand. La souris est moins grande que le chat. A mon avis, la poire est plus bonne que la pomme. Et la banane est le meilleur des fruits).

Притяжательные прилагательные (C'est mon calendrier.C'est son album.Ce sont leurs images).

Числительные: количественные от 1 до 100; порядковые (Le chiot gris est le premier. La chatte grise est la première).

Местоимения: личные (Je te vois.Il me voit. Je ne le vois plus: il se cache); вопросительные (Qui regarde la télé?).

Предлоги места и направления (Je vais à l'école.Il vient de France. Ta maison est à côté de ma maison. Je suis dans la cuisine, chez Michel. Il habite en France. Le chien est près de la niche/devant la niche/derrière la niche/sur la niche).

Самостоятельная работа с упражнениями из раздела «Je fais tout seul» подготовит учащегося к выполнению проверочных и контрольных измерений, которые проводятся учителем в течение учебного года.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

Тема	Часы
Введение	1
Здравствуйте, как дела?	1
Что это?	2
Привет, Пьер!	2
Мы знакомимся	2
Осень пришла	2
Идёт дождь	2
Да здоровствует школа!	2
Я всё делаю сам	3
Да здоровствует музыка!	2
Что у них есть	2
Животные	2
Ты любишь играть?	2
Я всё делаю сам	1
У нас и у них	1
В городе	1
Алло, доктор!	2
Я всё делаю сам	1
Ты и я, мы друзья	2
Я люблю... Я не люблю...	2
Рождество	2
Новый год	2
Я всё делаю сам	1

Сверстники (одноклассники)	2
Я боюсь... Я не боюсь...	2
Они работают.	2
Семейный альбом.	2
С днём рождения	3
У каждого времени года своё очарование	1
Я всё делаю сам	1
Быть другом природы	3
Знаешь ли ты животных?	2
Дети играют во дворе	2
Кто носит униформу?	2
Да здравствуют каникулы!	2
Я всё делаю сам	1
Итоговый контроль	1
Итого	68

3 класс

Тема	Часы
В деревне	9
В школе.	8
Привет, друзья!	4
У нас и у вас!	6
Скоро Рождество!	5
На каникулах!	7
В магазине.	6
Мои друзья и я.	9
После школы!	4
Да здравствует, лето!	4
Я всё делаю сам	1
Итоговый контроль	1
Резервные часы	4
Итого	68

4 класс

Тема	Часы
На каникулах.	7
Твой список дел (поручений).	7
Учёба, спорт и игры.	7
Праздник приближается.	7
Дома, после уроков.	4
Вечером, дома.	4
Семья.	5
Города Франции.	5
Наши интересы.	6
Папа и мама занимаются спортом.	6
Я и окружающий мир.	4
Быть другом природы.	3
Я всё делаю сам	1
Итоговый контроль	1
Резервный урок	3
Итого	68