

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Усениновская средняя общеобразовательная школа.

Подпись действительна
Подписал(а): Верховод Юлия Алексеевна
Время подписания: 16.02.2021 16:38:56 UTC
Штамп времени: 16.02.2021 16:38:51 UTC
Подписал штамп времени: ООО «НТСсофт»

Утверждена
приказом директора школы
№ 70-п от 31.08.2020

Программа коррекционно-развивающей работы обучающегося с ОВЗ (7.2)
для 2 класса

Составитель:
Педагог – психолог
Павлова. А. О.,

Пояснительная записка

Данная программа коррекционной работы составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Конвенции о правах ребенка;
- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Указа Президента РФ «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» от 01.06.2012г. № 761;
- Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. № 120-ФЗ;
- Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995г. № 181 -ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Нормативно-методической документации Министерства образования и науки РФ и других нормативно-правовых актов в области образования;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант второй.

Рабочая программа ориентирована на оказание помощи и поддержки детям младшего школьного возраста, имеющим трудности в формировании познавательной, эмоциональной и личностной сферах, способствует поиску эффективных путей преодоления возникающих трудностей в совместной учебно-игровой деятельности, направлена на развитие психических процессов у детей, имеющих низкий уровень познавательного развития и учащихся с ЗПР.

Цель: развитие и коррекция познавательных процессов младших школьников с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обучаемости учащихся имеющих низкий и ниже возрастной нормы уровень познавательной сферы детей с ОВЗ.

Задачи:

Обучающие:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, анализа, гибкость мыслительных процессов);

- углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей.

Развивающие:

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);
- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие быстроты реакции.

Воспитательные:

- формирование положительной мотивации к учению.
- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам.

Планируемые результаты коррекционно-развивающей программы

Личностные результаты:

- Освоение доступной социальной роли обучающейся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
 - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
 - развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
 - основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
 - социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные результаты:

Обучающийся научится определять:

- различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;

- отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
 - последовательность событий;
 - функциональные отношения между понятиями.
- . Обучающийся получит возможность научиться
- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
 - выделять существенные признаки и закономерности предметов;
 - сравнивать предметы, понятия;
 - обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
 - концентрировать, переключать своё внимание;
 - развивать свою память;
 - самостоятельно выполнять задания;
 - осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;

Содержание учебного предмета

1. Диагностическое обследование. 1 час.

Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки, представлений об окружающем.

2. Развитие мелкой моторики, графомоторных навыков, мнестических процессов и восприятия. 16 часов.

Развивать графические умения, зрительно-двигательную координацию: умение обводить трафареты, шаблоны; умение обводить изображения по контуру; умение раскрашивать изображение с соблюдением его границ; умение штриховать фигуры прямыми линиями в основных и диагональных направлениях; умение копировать геометрические фигуры, их ряды; развивать точность движений в процессе практических упражнений по заданию педагога; умение устанавливать отношения последовательности между выполняемыми действиями (сначала, потом и т. п.).

Развивать зрительный анализ и синтез: умение выделять части, детали объекта наблюдения (натурального предмета, предметного изображения); умение выделять внешние признаки частей объекта наблюдения (цвет, форма, величина и др.); умение узнавать объекты по описанию; умение складывать изображение из деталей; умение группировать предметы по двум (трем) внешним признакам одновременно.

Развивать зрительную память и восприятие: умение находить отличительные и общие признаки двух предметов по инструкции педагога; умение сравнивать два предмета по образцу (опорной схеме); умение узнавать предметы на зашумленном фоне и в варианте «наложенных» друг на друга изображений.

Развивать мышление: умение устанавливать отношения последовательности между выполняемыми действиями (сначала, потом и т. п.); умение сравнивать выполненную статичную позу («зайчик», «цветок» и т. п.) с образцом (демонстрация учителем, рисунок).

3. Развитие устной речи и мышления. 16 часов.

Формирование лексической стороны речи, словообразование.

Развивать активный словарь, словообразование: умение называть окружающие предметы, их части; умение использовать в речи слова обобщающего характера (мебель, посуда, обувь, овощи, фрукты и др.); умение группировать предметы по видовым признакам; умение образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов -ик-; -чик-; -очк-; -ечк-; умение образовывать множественное число существительных; умение называть признаки предметов (слова, обозначающие цвет, величину, форму, вкусовые качества, качества поверхности и др.); умение адекватно употреблять в речи местоимения; умение образовывать глаголы от названий цвета предметов; умение согласовывать существительные с числительными. Развивать мышление: умения: устанавливать взаимоотношения «целое - часть».

Формирование структуры предложения, языкового анализа и синтеза, развитие мышления.

Формировать умение составлять предложения на примере лексических тем (посуда, обувь, овощи, фрукты, животные, птицы, одежда, мебель и др.): умение составлять простое предложение на основе двух (трех, четырех) слов по схеме; умение выполнять структурный анализ предложения; умение составлять сложные предложения с использованием союзов и, а, потому что и др.

Развивать языковой анализ и синтез на уровне предложения:

умение выделять слова из предложения; умения определять количество, последовательность и место слов в предложении; умение составлять предложение из заданных слов, с определенным количеством слов.

Формирование связной речи.

Развивать диалогическую речь: умения отвечать на вопросы собеседника; - умение задавать вопросы; умение выражать просьбу, благодарность, утверждение, отрицание.

Развивать монологическую речь: умение пересказывать текст цепной организации с опорой на картинки и систему вопросов педагога; умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок; умение составлять рассказ по сюжетной картинке; умение составлять рассказ-описание предмета на основе его восприятия и по представлению (по системе наводящих вопросов педагога, с опорой на символический план).

Развивать мышление: умение устанавливать причинно-следственные связи между объектами, изображенными на картинках; умение устанавливать отношения последовательности (что было сначала, что потом и т. д.)

Развивать языковой анализ и синтез на уровне текста: умение выделять предложения из текста; умение определять количество предложений в тексте; умение находить заданное предложение в тексте; умение определять границы предложений в тексте при его восприятии на слух и в тексте, представленном в письменной форме.

Формирование лексической стороны речи, словообразование.

4. Итоговая диагностика. 1 час.

Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки, представлений об окружающем.

Тематическое планирование

Тема	Количество часов
Диагностическое обследование	1
Развитие мелкой моторики, графомоторных навыков, мнестических процессов и восприятия	16
Развитие устной речи и мышления	16
Итоговая диагностика	1