

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Усениновская средняя общеобразовательная школа

Приложение 15
К АООП НОО МАОУ Усениновской СОШ

Утвержденной
Приказом № 123/1-П от 30.08.2024

Индивидуальный учебный план
по реализации адаптированной основной
общеобразовательной программы
начального общего образования
(ФГОС ОВЗ) в 2024-2025 учебном году

Пояснительная записка.

Учебный план по реализации основной общеобразовательной программы начального общего для детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся индивидуально на дому, соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования. Учебный план гарантирует каждому ребёнку возможность получения образования с учётом особенностей психофизического развития и его индивидуальных возможностей.

На 01.09.2024 г. осуществляется индивидуальное обучение на дому для 1 обучающегося 2 класса. Образовательный процесс осуществляется по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 9.2) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Для обучающегося разработаны СИПР, при разработке которых учтены возможности освоения обучающимся программ полностью при обучении на дому.

Учебный план для обучающегося по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью разработан на основе:

- Федерального закона от 29.12. 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант), одобренной решением от 22.12.2015 г. Протокол №4/15.
- Письма Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 18.08.2016 г. № 02-01-81/7212 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Постановления Правительства Свердловской области от 23.04.2015г. № 270-ПП "Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Свердловской области (с изменениями)
- Областного закона «Об образовании в Свердловской области» от 15 июля 2013 года № 78 – ОЗ
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача от 30.06.2020 № 16, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.
- Устава МАОУ Усениновской СОШ.

- Адаптированной образовательной программы начального общего образования (ФГОС ОВЗ) вариант 9.2

Структура индивидуального учебного плана включает четыре компонента: обязательная часть учебного плана, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, коррекционно-развивающая область, внеурочная деятельность. Коррекционно-развивающие занятия проводит педагог-психолог индивидуально по особому графику.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом примерного учебного плана организация, реализующая вариант 2 АООП, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области.

Часы внеурочной деятельности не включены в индивидуальный учебный план для обучающегося индивидуально на дому. Обучающиеся включаются во внеурочную деятельность по желанию родителей (законных представителей) и при их сопровождении с обучающимися класса, в численный состав которого они включены.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

обучающегося 2 класса

по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 на 2024-2025 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов		
		всего	Аудиторные (с педагогом)	Внеаудиторные (с родителями)
Обязательная часть				
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	5*	2	3
2. Математика	Математические представления	3*	1	2
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	1	1
	Человек	3*	1	2
	Окружающий социальный мир	2*	1	1
4. Искусство	Музыка и движение	3*	1	2
	Изобразительная деятельность	3	1	2

5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	1	1
Итого		23	9	14
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		6		
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		23		
Коррекционные курсы:		6	6	-
1. Сенсорное развитие		2	2	-
2. Предметно-практические действия		1	1	-
3. Двигательное развитие		1	1	-
4. Альтернативная коммуникация		2	2	-
Итого		29	15	14

*Часы из части формируемой участниками образовательных отношений, распределены на «Речь и альтернативная коммуникация» - (2 часа), «Математические представления» - (1 час), «Человек» - (1 час), «Музыка и движение» - (1 час), «Окружающий социальный мир» - (1 час).