

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Усениновская средняя общеобразовательная школа

Приложение 15  
К АООП НОО МАОУ Усениновской СОШ

Утвержденной  
Приказом № 123/1-П от 30.08.2024

**Индивидуальный учебный план  
по реализации адаптированной основной  
общеобразовательной программы  
основного общего образования  
(ФГОС ОВЗ) в 2024-2025 учебном году**

## Пояснительная записка.

Учебный план по реализации основной общеобразовательной программы начального общего для детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся индивидуально на дому, соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования. Учебный план гарантирует каждому ребёнку возможность получения образования с учётом особенностей психофизического развития и его индивидуальных возможностей.

На 01.09.2024 г. осуществляется индивидуальное обучение на дому для 2 обучающихся 8 класса, 1 обучающемуся 6 класса. Образовательный процесс осуществляется по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 9.2) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Для каждого обучающегося разработаны СИПР, при разработке которых учтены возможности освоения обучающимися программ полностью при обучении на дому, с посещением отдельных учебных предметов и коррекционных курсов совместно с обучающимися коррекционного класса, с освоением некоторых учебных предметов и коррекционных курсов индивидуально с учителем в помещениях образовательной организации.

Учебный план для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью разработан на основе:

- Федерального закона от 29.12. 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант), одобренной решением от 22.12.2015 г. Протокол №4/15.
- Письма Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 18.08.2016 г. № 02-01-81/7212 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Постановления Правительства Свердловской области от 23.04.2015г. № 270-ПП "Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Свердловской области (с изменениями)
- Областного закона «Об образовании в Свердловской области» от 15 июля 2013 года № 78 – ОЗ
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача от 30.06.2020 № 16, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические

требования к условиям и организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.

- Устава МАОУ Усениновской СОШ.

- Адаптированной образовательной программы начального общего образования (ФГОС ОВЗ) вариант 9.2

Структура индивидуального учебного плана включает четыре компонента: обязательная часть учебного плана, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, коррекционно-развивающая область, внеурочная деятельность. Коррекционно-развивающие занятия проводит педагог-психолог индивидуально по особому графику.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом примерного учебного плана организация, реализующая вариант 2 АООП, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области.

Часы внеурочной деятельности не включены в индивидуальный учебный план для обучающегося индивидуально на дому. Обучающиеся включаются во внеурочную деятельность по желанию родителей (законных представителей) и при их сопровождении с обучающимися класса, в численный состав которого они включены.

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
 обучающегося 6 класса по адаптированной образовательной программе  
 для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 вариант

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов		
		всего	Аудиторные (с педагогом)	Внеаудиторные (с родителями)
<b>Обязательная часть</b>				
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	4*	2	2
2. Математика	Математические представления	3*	1	2
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	1	1
	Человек	2*	1	1
	Домоводство	5	2	3
	Окружающий социальный мир	2	1	1
4. Искусство	Музыка и движение	3*	1	2
	Изобразительная деятельность	3	1	2
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	1	1
6. Технология	Профильный труд	4*	2	2
Итого		30	13	17
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		6		
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		30		
Коррекционные курсы:		4	4	-
1. Сенсорное развитие		1	1	
2. Предметно-практические действия		1	1	
3. Двигательное развитие		1	1	
4. Альтернативная коммуникация		1	1	
Итого		34	17	17

\*Часы из части формируемой участниками образовательных отношений, распределены на «Речь и альтернативная коммуникация» - (1 час), «Математические представления» - (1 час), «Человек» - (1 час), «Музыка и движение» - (1 час), «Профильный труд» - (2 часа).

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
 обучающейся 8 класса по адаптированной образовательной программе  
 для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 вариант

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов		
		всего	Аудиторные (с педагогом)	Внеаудиторные (с родителями)
<b>Обязательная часть</b>				
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	2	1
2. Математика	Математические представления	2	1	1
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	1	1
	Человек	1	1	-
	Домоводство	6*	3	3
	Окружающий социальный мир	3	1,5	1,5
4. Искусство	Музыка и движение	4*	2	2
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	3*	1	2
6. Технология	Профильный труд	6*	2	4
Итого		30	14,5	15,5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		6		
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		30		
Коррекционные курсы:		4	4	
1. Сенсорное развитие		1	1	
2. Предметно-практические действия		1	1	
3. Двигательное развитие		1	1	
4. Альтернативная коммуникация		1	1	
Итого		34	18,5	15,5

\*Часы из части формируемой участниками образовательных отношений, распределены на «Домоводство» - (1 час), «Музыка и движение» - (2 часа), «Адаптивная физкультура» - (1 час), «Профильный труд» - (2 часа).

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
 обучающейся 8 класса по адаптированной образовательной программе  
 для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 вариант

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов		
		всего	Аудиторные (с педагогом)	Внеаудиторные (с родителями)
<b>Обязательная часть</b>				
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	2	1
2. Математика	Математические представления	2	1	1
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	1	1
	Человек	1	1	-
	Домоводство	6*	3	3
	Окружающий социальный мир	3	1,5	1,5
4. Искусство	Музыка и движение	4*	2	2
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	3*	1	2
6. Технология	Профильный труд	6*	2	4
Итого		30	14,5	15,5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		6		
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		30		
Коррекционные курсы:		4	4	
1. Сенсорное развитие		1	1	
2. Предметно-практические действия		1	1	
3. Двигательное развитие		1	1	
4. Альтернативная коммуникация		1	1	
Итого		34	18,5	15,5

\*Часы из части формируемой участниками образовательных отношений, распределены на «Домоводство» - (1 час), «Музыка и движение» - (2 часа), «Адаптивная физкультура» - (1 час), «Профильный труд» - (2 часа).