

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Усениновская средняя общеобразовательная школа

Утвержден
Приказом директора школы № 123 от 28.08.2025

**Индивидуальный учебный план
по реализации адаптированной основной
общеобразовательной программы
основного общего образования
(ФГОС ОВЗ) в 2025-2026 учебном году**

Пояснительная записка.

Учебный план по реализации основной общеобразовательной программы начального общего для детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся индивидуально на дому, соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования. Учебный план гарантирует каждому ребёнку возможность получения образования с учётом особенностей психофизического развития и его индивидуальных возможностей.

На 01.09.2025 г. осуществляется индивидуальное обучение на дому для 2 обучающихся 9 класса, 1 обучающегося 7 класса. Образовательный процесс осуществляется по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 9.2) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Для каждого обучающегося разработаны СИПР, при разработке которых учтены возможности освоения обучающимися программ полностью при обучении на дому, с посещением отдельных учебных предметов и коррекционных курсов совместно с обучающимися коррекционного класса, с освоением некоторых учебных предметов и коррекционных курсов индивидуально с учителем в помещениях образовательной организации.

Учебный план для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью разработан на основе:

- Федерального закона от 29.12. 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант), одобренной решением от 22.12.2015 г. Протокол №4/15.
- Письма Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 18.08.2016 г. № 02-01-81/7212 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Постановления Правительства Свердловской области от 23.04.2015г. № 270-ПП "Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Свердловской области (с изменениями)
- Областного закона «Об образовании в Свердловской области» от 15 июля 2013 года № 78 – ОЗ
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача от 30.06.2020 № 16, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические

требования к условиям и организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.

- Устава МАОУ Усениновской СОШ.

- Адаптированной образовательной программы начального общего образования (ФГОС ОВЗ) вариант 9.2

Структура индивидуального учебного плана включает четыре компонента: обязательная часть учебного плана, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, коррекционно-развивающая область, внеурочная деятельность. Коррекционно-развивающие занятия проводит педагог-психолог индивидуально по особому графику.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом примерного учебного плана организация, реализующая вариант 2 АООП, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области.

Часы внеурочной деятельности не включены в индивидуальный учебный план для обучающегося индивидуально на дому. Обучающиеся включаются во внеурочную деятельность по желанию родителей (законных представителей) и при их сопровождении с обучающимися класса, в численный состав которого они включены.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
 обучающегося 7 класса по адаптированной образовательной программе
 для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 вариант

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов		
		всего	Аудиторные (с педагогом)	Внеаудиторные (с родителями)
Обязательная часть				
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	2	1
2. Математика	Математические представления	2	1	1
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	1	1
	Человек	1	1	0
	Домоводство	5	2	3
	Окружающий социальный мир	2	1	1
4. Искусство	Музыка и движение	2	1	1
	Изобразительная деятельность	3	1	2
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	1	1
6. Технология	Труд (технология)	2	1	1
Итого		24	12	12
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		6	0	6
Речь и альтернативная коммуникация		1	0	1
Математические представления		1	0	1
Человек		1	0	1
Музыка и движение		1	0	1
Труд (технология)		1	0	1
Адаптивная физкультура		1	0	1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) в соответствии с санитарными правилами		30	12	18
Внеурочная деятельность:		10	10	0

Коррекционные курсы, в том числе	8	8	0
«Сенсорное развитие»	2	2	
«Предметно – практические действия»	2	2	
«Двигательное развитие»	2	2	
«Альтернативная коммуникация»	2	2	
Направления внеурочной деятельности	2	2	0
Разговоры о важном	1	1	
Россия – мои горизонты	1	1	
Всего часов	40	22	18

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
обучающейся 9 класса по адаптированной образовательной программе
для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 вариант

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов		
		всего	Аудиторные (с педагогом)	Внеаудиторные (с родителями)
Обязательная часть				
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	1	2
2. Математика	Математические представления	2	1	1
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	1	1
	Домоводство	5	2	3
	Окружающий социальный мир	3	1	2
4. Искусство	Музыка и движение	2	1	1
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	1	1
6. Технология	Труд (технология)	5	2	3
Итого		24	10	14
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		6	0	6
Домоводство		1	0	1
Музыка и движение		2	0	2

Адаптивная физкультура	1	0	1
Труд (технология)	2	0	2
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) в соответствии с санитарными правилами	30		
Внеурочная деятельность:			
Коррекционные курсы, в том числе:	8	4	4
«Сенсорное развитие»	2	1	1
«Предметно-практические действия»	2	1	1
«Двигательное развитие»	2	1	1
«Альтернативная коммуникация»	2	1	1
Направления внеурочной деятельности			
Профориентация	1		
Всего часов	39	14	24

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
обучающейся 9 класса по адаптированной образовательной программе
для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 вариант

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов		
		всего	Аудиторные (с педагогом)	Внеаудиторные (с родителями)
Обязательная часть				
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	1	2
2. Математика	Математические представления	2	1	1
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	1	1
	Домоводство	5	2	3
	Окружающий социальный мир	3	1	2
4. Искусство	Музыка и движение	2	1	1
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	1	1

6. Технология	Труд (технология)	5	2	3
Итого		24	10	14
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		6	0	6
Домоводство		1	0	1
Музыка и движение		2	0	2
Адаптивная физкультура		1	0	1
Труд (технология)		2	0	2
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) в соответствии с санитарными правилами		30		
Внеурочная деятельность:				
Коррекционные курсы, в том числе:		8	4	4
«Сенсорное развитие»		2	1	1
«Предметно-практические действия»		2	1	1
«Двигательное развитие»		2	1	1
«Альтернативная коммуникация»		2	1	1
Направления внеурочной деятельности				
Профориентация		1		
Всего часов		39	14	24