

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Усениновская средняя общеобразовательная школа



СОГЛАСОВАНО
Начальник МКУ «Управление образованием»
О.А.Евсюкова
Заключение
от «06» декабря 2024 г.



УТВЕРЖАЮ
Директор МАОУ Усениновской СОШ
О.В.Фадеева
Приказ
от «06» декабря 2024 г. № 71» -п

Программа принята педагогическим советом
МАОУ Усениновской СОШ
Протокол № 3 от «04» декабря 2024

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Усениновской средней общеобразовательной школы
2025-2029 годы

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Усениновская средняя общеобразовательная школа
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в нормативно-правовых документах федерального, регионального, муниципального уровней. Главными основаниями для разработки Программы развития стали следующие нормативно-правовые документы: Федеральный уровень: 1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями); 2. Указ Президента Российской Федерации от 02.07. 2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; 3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11. 2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей»; 4. Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями); 5. Национальный проект «Образование»; Программа разработана с учетом требований следующих нормативно-правовых документов: 1. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115 (с изменениями); 2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО – 2021); 3. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО – 2021); 4. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 (в ред. приказа от 12.08.2022 № 732) (далее – ФГОС СОО – 2012/2022); 5. Федеральной образовательной программы начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО); 6. Федеральной образовательной программы основного общего

образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО);

7.Федеральной основной образовательной программы среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО);

8.Распоряжения Минобрнауки РФ № 178-р, Минпросвещения РФ от 26.04.2023 № Р-92 «Об утверждении плана мероприятий по развитию инженерного образования»;

9.Концепции проекта «Школа Минпросвещения России» ;

10.Материалов «Настольной книги директора школы»;

11.Иных материалов федерального портала «Школа Минпросвещения России» ;

12. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 2 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

13.Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

14. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей»;

15,Федеральный закон от 29 декабря 2012 г.№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

16.Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

17. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

18.распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

19. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

20. Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

Региональный уровень

1.Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области (далее – МОиМП) от 28.11.2022 № 1118-Д «Об апробации проекта «Школа Минпросвещения России» в образовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области»;

2.Приказ МОиМП Свердловской области от 09.12.2022 № 1164-Д «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты»)

	внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области на 2022-2024 годы»; 3.Приказ МОиМП Свердловской области от 19.06.2023 № 747Д «О внесении изменений в план мероприятий (дорожную карту) внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области на 2022-2024 годы, утвержденный приказом от 09.12.2022 № 1164-Д. Муниципальный уровень Муниципальная программа «Развитие системы образования Туринского городского округа до 2028 года», утвержденная постановлением Администрации Туринского городского округа от 01.22.2022 №1317-ПА. Школьный уровень Устав МАОУ Усениновской СОШ; Рабочая программа воспитания МАОУ Усениновской СОШ.
Цель	Обеспечение единого образовательного пространства через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды в общеобразовательной организации, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно- нравственных ценностей.
Комплексные задачи Программы развития	1.Построить систему индивидуального профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 2.Расширить возможности образовательного партнёрства через развитие сетевого сотрудничества в рамках реализации профориентационной, воспитательной деятельности и дополнительного образования. 3. Сформировать предметно-пространственной среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 4. Развивать направление работы с семьей. Успешно проходить независимую оценку качества образования (НОКО), а также ВСОКО.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Достигнут показатель не ниже среднего уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» 5 магистральных направлений и Ключевых условий развития: – Знание: качество и объективность – Воспитание.

	- Здоровье. - Творчество. - Профориентация. - Учитель. Школьные команды. - Школьный климат. - Образовательная среда. 2. Построена система профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов, в том числе не менее 50 % учителей пройдут обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; 3. Расширены возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
Сведения о разработчиках	-директор школы -заместитель директора по УВР -советник директора - педагог-организатор - руководитель центра «Точка роста» -заместитель директора по ДО
Период реализации	С 2025 года по 2029 год – 5 лет
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап - подготовительный июнь 2024 -сентябрь 2024	Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи: - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка локальных актов; - разработка методического обеспечения деятельности школы для реализации магистральных направлений и создания ключевых условий реализации Программы; - определение стратегии и тактики развития школы.
II этап –реализация октябрь 2024 - декабрь 2029	Задачи: - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельностью; - совершенствование механизмов реализации программы развития; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не

	ниже среднего.
III этап – обобщающий октябрь 2029 - декабрь 2029	- отработка и интерпретация данных за 5 лет; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. - определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства.
Контроль реализации	Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор, руководители проектов. Текущий контроль и координацию работы школы по реализации проектных направлений Программы осуществляют заместители директора по курируемым направлениям. Управленческая команда несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом. Результаты развития Школы, итоги выполнения Программы развития ежегодно представляются на заседании Педагогического совета Школы и общешкольного родительского комитета и /или общешкольного родительского собрания, в публичном докладе директора, публикуются на официальном сайте Школы. 1. Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. 2. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». 3. Включение мероприятий Программы развития образовательной организации на период с 2024 по 2027 гг. в календарные планы работы МАОУ Усениновской СОШ. 4. Вынесение вопросов по обсуждению результатов реализации программы (в соответствии с ее этапами) на рассмотрение Педагогического совета по итогам года. 5. Проведение собеседования директором МАОУ Усениновской СОШ с исполнителями мероприятий программы (ежеквартально). Отражение результатов достижения индикативных показателей Программы развития в ежегодных отчетах о результатах самообследования (по годам).

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Усениновская средняя общеобразовательная школа. МАОУ Усениновская СОШ. 2. Дата создания: 1932 год 3. ИНН: 6656004151 4. Учредитель: Администрация Туринского городского округа 5. Сведения о лицензии: выписка из реестра лицензий № 0003500 от 20.04.2012 6. Информацию о месте нахождения ОО: (и фактический адрес). Юридический адрес: 623912 Свердловская область, Туринский район, с. Усениново, ул. Пионерская, д. 48-а Фактический адрес: 623912 Свердловская область, Туринский район, с. Усениново, ул. Пионерская, д. 48-а 7. Контакты: 8 (34349) — 2-76-99, адрес электронной почты ОО - us-sosh@mail.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»- http://us-sosh.org.ru. МАОУ Усениновская СОШ имеет структурное подразделение: Центр образования естественно – научной и технологической направленностей «Точка роста». Полное наименование: Дошкольный отдел Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Усениновской средней общеобразовательной школы. Сокращенное наименование: ДО МАОУ Усениновской СОШ. Информация о месте нахождении структурного подразделения: Юридический адрес: 623900, Свердловская область, Туринский район, с. Усениновское, ул. Пионерская, д.48-а. Фактический адрес: 623900, Свердловская область, Туринский район, с. Усениновское, ул. Комсомольская, 10.
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся по уровням образования: -дошкольное образование: 31 обучающийся; -начальное общее образование: 32 обучающихся; - основное общее образование: 47 обучающихся; -среднее общее образование: 0 обучающихся; -обучающиеся с ОВЗ: 25 обучающихся; -детей-инвалидов: 4 обучающихся.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	1. Структура ОО. Школа имеет структурные подразделения: - Дошкольный отдел муниципального автономного общеобразовательного учреждения Усениновской средней общеобразовательной школы. - Центр образования естественно – научной и технологической направленностей «Точка роста». 2. Структура управления ОО. Управление МАОУ Усениновской СОШ осуществляется в соответствии

с нормативно-правовыми актами Российской Федерации, Свердловской области в сфере образования и Уставом ОО. Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности имеется основной комплект учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует задачам и требованиям школы. Управление школой строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является директор, прошедший соответствующую аттестацию, назначаемый на должность и освобождаемый от должности Учредителем. Срок полномочий определяется трудовым договором. Директор осуществляет руководство текущей деятельностью школы на основании законов, нормативных правовых актов Российской Федерации, региональных, муниципальных правовых актов, Устава, трудового договора.

Коллегиальными органами управления МАОУ Усениновской СОШ являются:

- Наблюдательный совет,
- Общее собрание трудового коллектива работников,
- Педагогический совет,
- Совет родителей
- Совет обучающихся.

В МАОУ Усениновской СОШ разработаны и действуют локальные нормативные акты, определяющие функции структурных элементов системы управления:

- Положение о Наблюдательном совете;
- Положение об общем собрании трудового коллектива МАОУ Усениновской СОШ;
- Положение о педагогическом совете;
- Положение о Совете родителей;
- Положение о Совете обучающихся;

Вся информация о деятельности МАОУ Усениновской СОШ носит открытый характер, освещается через информационные стенды, школьный сайт <http://us-sosh.org.ru>.

3. Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование.

Сведения о реализуемых образовательных программах:

- 1) Основная общеобразовательная программа дошкольного образования;
- 2) Основная общеобразовательная программа начального общего образования;
- 3) Основная общеобразовательная программа основного общего образования;
- 4) Основная общеобразовательная программа среднего общего образования;
- 5) Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7);

	6) Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2); 7) Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 9.2) 8) Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 9.1) 9) Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 9.2) 10) Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 9.1) Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы центра образования естественно – научной и технологической направленностей «Точка роста»: 1) «В мире природы», 2) «Занимательная информатика», 3) «Мир под микроскопом», 4) «Юный эколог», 5) «Умные клеточки» Внеурочная деятельность в МАОУ Усенинской СОШ организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Внеурочная деятельность реализуется в различных формах: классные часы, «Дни здоровья», конкурсы, соревнования, традиционные школьные праздники, музейные и библиотечные уроки, социальные акции. Главной формой внеурочной деятельности являются курсы внеурочной деятельности: - на уровне НОО: «Разговоры о важном», Изостудия «Фантазеры», «Школа здоровья», «Орлята России»; - на уровне ОО: «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Школьный театр», «Школа здоровья», «ЮИД», «Твоя безопасность», «Олимпиадная математика», «Математический практикум» В школе созданы следующие условия реализации инклюзивного образования: 1. Разработаны и реализуются адаптированные основные образовательные программы. Организация обучения по адаптированным основным образовательным программам осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) обучающихся и заключения психолого-медико-педагогической комиссии. 2. Функционирует коррекционный класс-комплект для детей с интеллектуальными нарушениями, обучающихся 7-8 класса. В 1-4, 5, 6, 9
--	---

	классах такие дети обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах. 3. Дети с задержкой психического развития обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах. 4. Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ специальными педагогами педагогом-психологом, педагогом-дефектологом, учителем-логопедом (индивидуальные и групповые коррекционные занятия). 5. Функционирует школьный психолого-педагогический консилиум. 6. В процессе обучения детей с интеллектуальными нарушениями используются специальные учебники / учебные пособия, входящие в Федеральный перечень учебников. 7. Педагоги работающих с детьми с интеллектуальными нарушениями, прошли переподготовку и курсы повышения квалификации по программе «Олигофренопедагогика». 4. Используемые образовательные технологии. При реализации основных образовательных программ в МАОУ Усениновской СОШ используются дистанционные образовательные технологии и электронное обучение. 5. Материально-технические условия. МАОУ Усениновская СОШ имеет 2 здания, на базе которых организован образовательный процесс. Школа расположена в двухэтажном кирпичном здании 1981 года постройки общей площадью 2263,5 м². Проектная мощность –200 человек. Имеется 18 учебных помещений, в том числе: 16 учебных кабинетов, 2 помещения для занятий внеурочной деятельности, спортивный зал, библиотека, школьный музей. Учебные кабинеты оборудованы необходимой для организации учебного процесса мебелью, оснащены наглядными пособиями, демонстрационные материалами, учебно-демонстрационным оборудованием: мультимедийное оборудование, цифровые микроскопы, принтеры, МФУ, интерактивные доски, цифровые лаборатория по физике, химии и биологии. Дошкольный отдел расположен в двухэтажном кирпичном здании 1974 года постройки. Проектная мощность – 45 человек. В здании оборудовано 2 групповых, 1 спальное помещения и физкультурно-музыкальный зал. Групповые помещения оснащены необходимой детской мебелью, соответствующей требованиям СанПиН. В групповых помещениях выделены центры (зоны) двигательной активности, игровой деятельности, конструирования, исследования, математики и программирования, художественного творчества, уголок природы, книжный уголок. Имеются игровая мебель, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, конструкторы различных видов, головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото, развивающие игры по математике, логике, развитию речи. В МАОУ Усениновской СОШ создана доступная среда для лиц с
--	---

	ограниченными возможностями здоровья и инвалидов: специально оборудованные учебные кабинеты, приспособленные объекты для проведения практических занятий, информационно-библиотечный центр, спортивный зал, спортивная площадка (уличная спортивная площадка содержит зоны для занятий футболом, волейболом, легкой атлетикой, а также полоса препятствий). В логопедическом кабинете имеются зеркала индивидуальные для проведения артикулярной гимнастики, логопедическое зеркало, набор логопедических игр и другие дидактические материалы. В кабинете педагога-психолога имеются игровой набор для учащихся с ОВЗ, дидактические коррекционные игры и др. Для организации подвоза обучающихся в МАОУ Усениновская СОШ имеется школьный автобус на 22 посадочных места. На подвозе находится 7 человек. 6. Основные компоненты информационно-образовательной среды. Учебные кабинеты и библиотека школы оснащены компьютерами. Всего в школе 45 компьютеров, включая ноутбуки и нетбуки, 40 из которых непосредственно включены в образовательный процесс. Участники образовательных отношений имеют доступ к Федеральной государственной информационной системе «Моя школа»; Государственной информационной системе Свердловской области «Единое цифровое пространство» - электронный журнал (для педагогов), электронный дневник Свердловской области (для детей и родителей).
Сведения о режиме деятельности	Организация учебного процесса в Школе и в дошкольном отделе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы. Продолжительность учебного года: дошкольный отдел -36 недель, 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы– 34 недели, 9-й класс – в соответствии с расписанием ОГЭ, ГВЭ. Продолжительность урока – 40 минут. Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–9-х классов. Уроки проводятся в одну смену. Образовательная деятельность в дошкольном отделе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Время непосредственной образовательной деятельности обучающихся согласно возрастным особенностям.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников – 34 человека; Количество учителей – 14 человек; Количество воспитателей - 3 человека; Прочих педагогических работников – 3 человека; Количество работников, имеющих ученую степень – нет; Доля педагогических работников с высшим образованием – 5 %; Доля учителей имеющих высшую категорию – 71 %; Доля учителей имеющих первую категорию – 47 %; Доля воспитателей имеющих первую категорию – 75 %; Молодые специалисты – 2.
Краткая	Взаимодействие школы с социальными партнерами:

характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	1.Центр ТКДН и ЗП, ПДН: индивидуальные беседы по профилактике правонарушений и преступлений, участие в заседаниях школьного Совета профилактики правонарушений; выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении, профилактика негативных явлений среди несовершеннолетних; организация психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся. 2.Сельская библиотека: проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий, организация с интересными людьми, иных мероприятий согласно плану взаимодействия. 3.Усенинский Дом культуры (согласно плану мероприятий) 4.Туринский многопрофильный техникум: профессиональное тестирование и пробы, мастер-классы, профориентационная работа 5.ОМВД Туринский, ОГИБДД: организация совместных профилактических мероприятий по вопросам безопасности дорожного движения 6.МАОУДО ЦДО «Спектр»: участие в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях. 7.Министерство общественной безопасности Свердловской области ГКПТУ ФО «ОПС ФО №14» (пожарная часть): организация экскурсий, совместное проведение профилактических мероприятий по ППБ.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	К основным достижениям школы за предыдущие три года можно отнести: -в 2022 году в рамках федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование» был создан Центр образования естественно-научной и технологической направленностей "Точка роста". -с 2022-по 2024 год победители муниципального этапа ВсОШ два обучающихся по литературе, физической культуре. -2023-2024 уч.г. 2 обучающихся являются победителями и призёрами регионального этапа конкурса сочинений «Без срока давности». -Открытие школьного театра.

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики МАОУ Усениновской СОШ

В июне 2024 г. МАОУ Усениновская СОШ приняла участие в самодиагностике учреждения в рамках проекта «Школы Минпросвещения России» по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» на основе принципов управления качеством образования. По итогам диагностики произведен анализ данных. Структура диагностики включала в себя 8 шкал (направлений), каждая из которых включала в себя от 12 до 27 показателей. Всего показателей, по которым велась самооценка: 120. Данные показатели оценивались тремя различными способами: дихотомически (да/нет, или 1/0 баллов), по шкале от 0 до 2 баллов и по шкале от 0 до 3 баллов. В связи с этим максимальное количество баллов зависит как от количества содержащихся в нем показателей, так и от максимального балла по каждому показателю.

Графические результаты самодиагностики

111 баллов (базовый уровень)

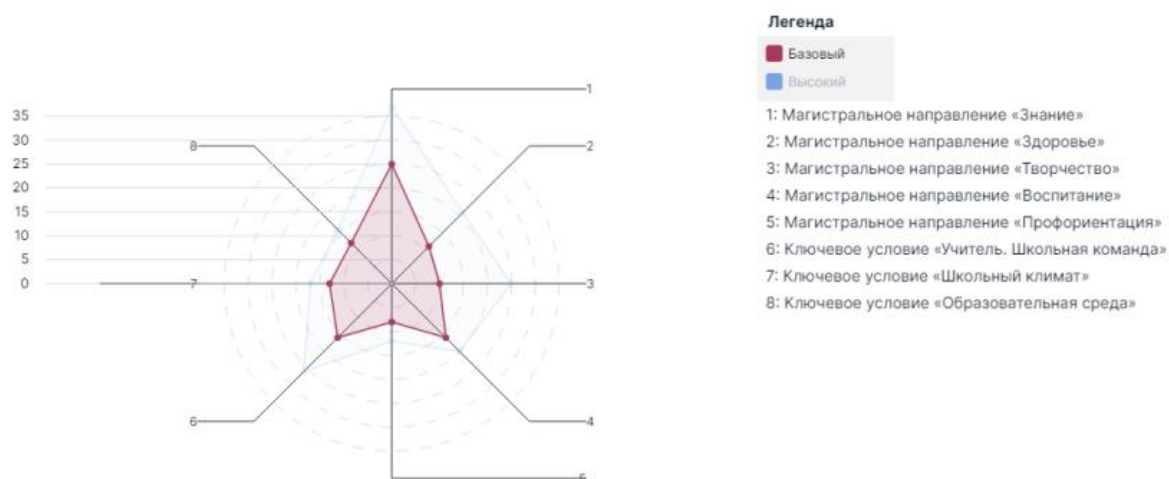


Рисунок 1 – Результаты самодиагностики по модели «Школа Минпросвещения России»
(июнь, 2024 г.)

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление «Знание». Балл по данной шкале составил 25 баллов, уровень по шкале – базовый.

Наибольшие затруднения вызвали следующие показатели:

- Углубленное изучение отдельных предметов.
- Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ
- Наличие специальных технических средств обучения (ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).

Магистральное направление «Здоровье». Балл по данной шкале составил 11 баллов, уровень по шкале – базовый.

Наибольшие затруднения вызвали следующие показатели:

- Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда. Наличие в организации отдельного кабинета учителя-дефектолога.
- Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.

Магистральное направление «Творчество». Балл по данной шкале составил 10 баллов, уровень по шкале – базовый.

Наибольшие затруднения вызвали следующие показатели:

- Реализация дополнительных общеобразовательных программ.
- Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)
- Функционирование школьного музея.
- Функционирование школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.)
- Функционирование школьного хора.

Магистральное направление «Воспитание». Балл по данной шкале составил 16 баллов, уровень по шкале – базовый.

Наибольшие затруднения вызвали следующие показатели:

- Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию.
- Реализация программ краеведения и школьного туризма
- Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых».
- Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.
- Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)
- Наличие школьных военно-патриотических клубов.

Магистральное направление «Профориентация». Балл по данной шкале составил 8 баллов, уровень по шкале – средний.

Наибольшие затруднения вызвали следующие показатели:

- Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.
- Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)
- Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.
- Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.
- Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
- Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда». Балл по данной шкале составил 16 баллов, уровень по шкале – базовый.

Наибольшие затруднения вызвали следующие показатели:

- Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального

и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта).

- Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
- Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).
- Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года).
- Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года).

Магистральное направление «Школьный климат». Балл по данной шкале составил 13 баллов, уровень по шкале – базовый.

Наибольшие затруднения вызвали следующие показатели:

- Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.
- Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
- Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.
- Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.
- Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
- Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов.

Магистральное направление «Образовательная среда». Балл по данной шкале составил 12 баллов, уровень по шкале – базовый.

Наибольшие затруднения вызвали следующие показатели:

- Функционирование школьного библиотечного информационного центра.
- Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.

Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Базовый – 25	Средний уровень – 36 (повышение уровня и показателя)
2	Воспитание	Средний уровень – 16	Средний уровень – 17 (сохранение уровня и повышение показателя)
3	Здоровье	Средний уровень – 11	Средний уровень – 16 (сохранение уровня и повышение показателя)
4	Творчество	Базовый- 10	Средний уровень – 18 (сохранение уровня и повышение показателя)
5	Профориентация	Средний уровень – 8	Высокий уровень – 13 (повышение уровня и показателя)
6	Учитель. Школьная команда	Базовый – 16	Средний уровень – 17 (сохранение уровня и повышение показателя)
7	Школьный климат	Базовый- 13	Средний уровень – 14 (повышение уровня и показателя)
8	Образовательная среда	Базовый уровень - 12	Средний уровень – 15 (повышение уровня и показателя)

Всего МАОУ Усениновская СОШ набрала по самодиагностике 111 баллов (базовый уровень), на момент окончания срока реализации Программы развития планируется набрать 146 баллов.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	1.Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов. 2.Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников на муниципальном уровне. 3. Наличие победителей и призёров этапов Всероссийской олимпиады школьников.		1.Организация сотрудничества сучебными заведениями с целью вовлечения учащихся в олимпиадное движение, и как следствие, повышение качества образовательного процесса.	1.Отсутствие дополнительных часов в учебном плане по подготовке к олимпиадам.
Воспитание	1.Функционирование совета обучающихся. 2. Создана программа реализации здоровьесбережения.	1.Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне менее 10%. 2.Отсутствие военно-патриотических клубов.	1.Разработка Штабом воспитательной работы концепции организации внутришкольного пространства с учётом возможностей ОО. 2.Развитие системы взаимодействия с учреждениям дополнительного образования, культуры, спорта.	1.Не все учреждения дополнительного образования, культуры и спорта готовы сотрудничеству. 2.Увеличение нагрузки на учащихся в ходе реализации проектов и программ.

Здоровье	1.100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. 2.Систематически проводятся мероприятия по ЗОЖ. 3. Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.	1. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО» менее 10%.	1.Кадровый дефицит по подготовке к Всероссийскому физкультурно-спортивному комплексу «ГТО»	
Творчество	1. В образовательной организации функционирует Совет родителей и Совет обучающихся. 2.Наличие 2 кружков технологической направленности. 3. Участие обучающихся в конкурсах и олимпиадах. Наличие победителей в конкурсах и олимпиадах.	1.Низкий процент реализации дополнительных общеобразовательных программ. 3. Отсутствие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	1.Привлечение молодых специалистов.	1.Кадровый дефицит (Отсутствие учителя русского языка и литературы).
Профориентация	1.В образовательной организации утвержден календарный план профориентационной работы 2. Реализуются посещение обучающимися экскурсий на предприятия МО. 3. Систематическое посещение обучающимися экскурсии в организации СПО. 4.Сетевое взаимодействие г.	Обучающиеся не участвуют в профессиональных пробах на региональных площадках и не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству 2. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов. 3.Отсутствие занятий по программам ДООП по	1.Использование платформы «Билет в будущее» как возможности проверить личные предрасположенности обучающихся к выбираемым профессиям. 2.Организация экскурсий на предприятия, в СПО района 3.Организация КВД «Россия-моя горизонты».	1.Не всегда есть возможность посещать профориентационные мероприятия, в том числе муниципальные.

	Туринск.	профориентации.		
Учитель. Школьная команда	1.В образовательной организации используются единые подходы к штатному расписанию. 2. Охват учителей 80%, которые прошли диагностику профессиональных компетенций. 3.Участие педагогов в конкурсном движении.	1. Отсутствие повышения квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.	1.Возможность посещать районные мероприятия методической направленности 2.Составление перспективного плана по прохождению программ из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.	1.Кадровый дефицит
Школьный климат	1.В школе есть педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог. 2.Работает служба медиации (примирения).			
Образовательная среда	1. 95% педагогов и обучающихся используют информационно – коммуникационную образовательную платформу «Сферум» 2.Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа.	1.Отсутствует школьный библиотечно-информационного центр.	1.Выполняются рекомендации по использованию образовательных платформ при организации разных видов учебной деятельности.	

Анализ позволяет сделать вывод:

Общий вывод: описание наиболее слабых (вызывают проблемы) и сильных (являются опорными точками развития) характеристик, которые станут основанием для формирования общих и частных задачи предстоящего периода развития школы.

Основные направления развития организации

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2029 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Знание

- оптимизация участия семьи в школьной жизни.
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями
- мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности

Здоровье

- использование здоровьесберегающих технологий;
- привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;
- сохранение показателей охвата горячим питанием обучающихся школы;
- привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;

Творчество

- развитие творческого потенциала школьников;

- разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления
- активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня
- организация и проведение массовых творческих мероприятий

Воспитание

- создание эффективной системы воспитательной работы школы;
- организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- сохранение традиций воспитательной работы школы;
- повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Профориентация

- использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- организация мероприятий профориентационной направленности;
- активное включение в проект «Билет в будущее»;
- организация проектной деятельности профориентационной направленности;

Учитель. Школьная команда

- организация работы по повышению качества образования;
- сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- организация диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- системная работа по подготовке обучающихся к ГИА

Школьный климат

- организация комфортной образовательной среды;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;

Образовательная среда

- прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- использование возможностей ФГИС «Моя школа»

Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

Цели, задачи, идеи и принципы развития МАОУ Усениновской СОШ определяют основные направления совершенствования организационно-педагогического процесса. Для этого разработаны подпроекты.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Совместное дело – успех каждого!	• Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся. • Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. • Обеспечение методического повышения качества образования.	• Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного	2025-2029	• Обновление рабочих программ учебных предметов в соответствии с ФГОС и ФОП; • Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников школы; • Организация эффективного		Заместитель директора по УВР	☐ Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. ☐ Расширение спектра реализуемых программ курсов внеурочной деятельности. ☐ Увеличение количества обучающихся, охваченных	

			• Обеспечение качественной подготовки обучающихся к ВсОШ. • Совершенствование инклюзивного образования. Обеспечение качественной реализации ФГОС	образования, а также его непрерывного совершенствования. • Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. • Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС, подтверждающих результаты независимой оценки качества образования. • Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. Эффективное использование		взаимодействия с образовательным и учреждениями района и города; • Разработка программ курсов внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся школы; • Реализация единых требований к системе оценки знаний; Изучение методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра;		дополнительным образованием. ☐ Качественная организация работы с учащимися с особыми образовательными потребностями. Повышение профессиональной компетентности педагогического состава	
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				ресурсов образовательных организаций района с целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и повышения качества образования						
2	Здоровье	«Здоровье на отлично!»	✓ Совершенствование здоровьесоздающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса; ✓ Приобщение обучающихся к физической культуре и занятиями спортом;	✓ Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды. ✓ Разработка единых рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК. ✓ Формирование отрицательных отношений к ПАВ (наркотики,	2025-2029	✓ Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек ✓ Организация и прием нормативов ГТО; ✓ Организация и контроль за осуществлением горячего питания школьников. ✓ Подготовка обучающихся к		Заместитель директора по УВР, учитель физической культуры, педагог-организатор ОБЗР	• Увеличение доли обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения. • Доля обучающихся информированных о вреде ПАВ (Наркотики, алкоголь, табак) • Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории. • Не менее 90 %	

			✓ Формирование культуры досуга и отдыха всех участников образовательного процесса; ✓ Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры правильного питания.	алкоголь, табак). ✓ Популяризация выполнения норм ГТО.		выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.			обучающихся охвачены сбалансированным горячим (в том числе бесплатным) питанием.	
--	--	--	--	---	--	---	--	--	--	--

Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

№	Магистральное направление, ключевое условие	Планируемый результат, описание
1	Знание	Средний уровень – 36 (повышение уровня и показателя)
2	Воспитание	Средний уровень – 17 (сохранение уровня и повышение показателя)
3	Здоровье	Средний уровень – 16 (сохранение уровня и повышение показателя)
4	Творчество	Средний уровень – 18 (сохранение уровня и повышение показателя)

5	Профориентация	Высокий уровень – 13 (повышение уровня и показателя)
6	Учитель. Школьная команда	Средний уровень – 17 (сохранение уровня и повышение показателя)
7	Школьный климат	Средний уровень – 14 (повышение уровня и показателя)
8	Образовательная среда	Средний уровень – 15 (повышение уровня и показателя)

Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	- Основные общеобразовательные программы начального, основного общего образования соответствуют ФГОС-2021 и ФОП; - Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО,ООО, СОО - Положение о формах получения образования; - Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; - Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; - Положения о формах получения образования; - Положение о языке образования; - Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений;	Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется	Рабочая группа	Разработка рабочей группы

	• Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников; • Положение о ВСОКО	Имеется Имеется		
• Материально-техническое обеспечение	1. Оснащение кабинетов техникой (ноутбуки, МФУ, экран) 2. Мебель для кабинетов	Все кабинеты оснащены, закуплена мебель для кабинетов,	Оснащение кабинетов проекторами, МФУ, мебель	Бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Педагоги	Общее количество сотрудников составляет 34 чел.: Педагогических работников -17 чел.; Учителей – 14чел.		
4. Финансовые ресурсы	Бюджетное финансирование Внебюджетное финансирование	Имеется Частично имеется		Мониторинг образовательных потребностей обучающихся, разработка и реализация дополнительных образовательных программ

5. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
1. Достижение качества образования, соответствующего требованиям ФГОС за счет конструирования индивидуальных образовательных траекторий различных групп обучающихся; совершенствования методик преподавания, привлечения инновационных технологий.	Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.	Обеспеченность учебной литературой – 100%
2. Повысить профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.	Высокая мотивация, личностный рост	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, - 100 % Количество участников, призеров и победителей конкурсов профмастерства
3. Создать условия для: – индивидуального развития личности, выявления и реализации возможностей каждого ребенка, поддержки одаренных и талантливых детей; – профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы профориентационной работы и предпрофильной подготовки.	Наличие участников, призеров и победителей творческих конкурсов различного уровня Осознанный выбор индивидуальной образовательной траектории и последующей профессии	Доля участников спортивных соревнований – 35 % Количество призеров и победителей конкурсов – 10 Доля обучающихся, вовлеченных в творческую деятельность – 25 % Количество заключенных договоров Количество организованных экскурсий
4. Развивать воспитательную среду, формирующую активную жизненную позицию обучающихся через вовлечение их в общественно-значимую деятельность и систему дополнительного образования.	Достижение большей открытости школы через увеличение количества мероприятий с непосредственным участием родителей Повышение интереса и активности со стороны обучающихся в работе школьных медиа	Увеличение количества мероприятий с участием родителей до 50 % Доля родителей, принимающих участие в мероприятиях – 25 % Изменения в штатном расписании

5. Совершенствовать систему общественного управления школой и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы.	Благоприятный школьный климат Использование ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательного процесса	Доля зарегистрированных участников во ФГИС «Моя школа» - 100% Доля педагогов, обученных использованию ФГИС «Моя школа»
---	---	---

8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗНАНИЕ»						
Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников).	Январь-февраль 2025-2029 гг	Январь-февраль 2025-2029 гг	Перечень учебников сформирован	Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на учебный год»	Педагог-библиотекарь	Заместитель директора по УВР
Организация работы с порталом «Единое содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих программ.	Август 2025 - 2029 гг.	Август 2025 - 2029 гг.	Разработка рабочих программ по всем учебным предметам	Рабочие программы	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР
Развитие внутришкольной Системы профессионального роста и развития, наставничества (поддержка молодых учителей)	2025 – 2029гг	2025 – 2029гг	Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов	Положение о наставничестве	Педагог-наставник	Заместитель директора по УВР

Реализация форм сетевого взаимодействия	2025 – 2029гг	2025 – 2029гг	Организована сетевая форма	Договор о сетевом взаимодействии	Управленческая команда	Директор
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗДОРОВЬЕ»						
Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно – спортивных мероприятиях	Февраль 2025г	Февраль 2025г	Мониторинг	Справка	Учитель физической культуры	Заместитель директора по УВР
Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно массовых мероприятий.	Сентябрь 2025г	Сентябрь 2025г	Разработка плана	Единый календарный план	Учитель физической культуры	Педагог-организатор
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ТВОРЧЕСТВО»						
Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусств, для реализации программы дополнительного образования	2025 – 2029гг	2025 – 2029 гг	Заключение договоров	Договор о сетевом взаимодействии	Заместитель директора по УВР	Педагог-организатор
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ВОСПИТАНИЕ»						
Создание штаба воспитательной работы	Сентябрь 2025г	Сентябрь 2025г	Создан штаб воспитательной работы	Положение о Штабе воспитательной работы	Заместитель директора по УВР	Советник директора

Разработка Концепции организации внутришкольного пространства, положения об организации внутришкольных пространств	Декабрь 2025	Декабрь 2025	Обсуждение Концепции с педагогами, учащимися, родителями.	Положение об организации внутришкольных пространств	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»						
Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	2025 – 2029гг	2025 – 2029 гг	Программа курса внеурочной деятельности «Россия мои горизонты»	Программа курса внеурочной деятельности «Россия мои горизонты»	Заместитель директора по УВР	Педагог-организатор
Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии.	2025 – 2029гг	2025 – 2029гг	Психологическое сопровождение выбора профессии.	Программа профориентационной работы для обучающихся.	Заместитель директора по УВР	Педагог-психолог, педагог-организатор
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «УЧИТЕЛЬ.ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»						
Повышение квалификации педагогов в рамках периодической аттестации	Раз в три года По отдельному графику	Раз в три года По отдельному графику	Педагоги школы успешно прошли КПК	План повышения квалификации педагогических работников	Педагоги	Заместитель директора по УВР
Система наставничества	2025 – 2029гг	2025 – 2029 гг	Сформированы наставнические «пары»	Приказ «О системе наставничества», Положение о наставничестве	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания	2025 – 2029 гг	2025 – 2029 гг	Педагоги школы успешно прошли КПК	Удостоверения о прохождении КПК	Педагоги	Заместитель директора по УВР
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»						
Оформление и создание комфортного	Сентябрь 2025	Сентябрь 2025	Проект креативных пространств школы	Проект «Школьная территория -	Советник директора	Директор

школьного пространства (специальных тематических зон)			и его реализация	территория комфорта»		
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА						
Создание Управляющего совета школы	Сентябрь 2025	Сентябрь 2025	Организация и проведение мероприятий	Управляющий совет школы	Заместитель директора	Директор
Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом	2025 – 2029гг	2025 – 2029гг	Педагоги школы – активные члены профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом	Регистрация педагогов в сообществах	Методический совет	Заместитель директора по УВР