

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Усениновская средняя общеобразовательная школа.

Подпись действительна
Подписал(а): Верховод Юлия Алексеевна
Время подписания: 26.03.2021 15:38:56 UTC
Штамп времени: 26.03.2021 15:38:51 UTC
Подписал штамп времени: ООО «НТСсофт»

Утверждена приказом
директора школы
№70-п от 31 августа 2020г.

Адаптированная рабочая программа
учебного предмета «Чтение»
для учащихся с
умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
1 – 4 класс

Составитель:
Лалетина Светлана Павловна
учитель начальной школы,
1 кв.категория,

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Чтение является важным учебным предметом русского языка. Его направленность на социализацию личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения является необходимым условием формирования у обучающихся жизненных компетенций. Основная **цель обучения чтению** детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Задачами уроков чтения на первом этапе обучения в 1 – 4 классах являются:

- Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций.
- Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов.
- Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Адаптированная рабочая программа ориентирована на учебники по предмету

«Чтение» 1- 4 класс

Учебники:

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). М.: Просвещение,
- Ильина С.Ю., Аксёнова А.К., Головкина Т.М., Шишкова М.И. Чтение. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). В 2ч. – М.: Просвещение, 2019.
- Ильина С.Ю., Богданова А. А. Чтение. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). В 2ч. – М.: Просвещение, 2020

- Ильина С.Ю., Матвеева (Лунёва)Л.В. Чтение. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). В 2ч. – М.: Просвещение, 2020

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета "Чтение " на первом этапе обучения (1-4 классы):

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного предмета «Чтение» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению учебного предмета «Чтения». Однако, ввиду индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью, планируемые личностные результаты, следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения учебного предмета « Чтение » на конец первого этапа обучения (1-4 классы):

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) овладение социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

Предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение» на первом этапе обучения (1-4 классы):

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по предмету «Чтение» и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень освоения АООП в предметной области «Язык и речевая практика» является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, как особо указывается в АООП (вариант 1), отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Планируемые предметные результаты	
<i>Достаточный уровень</i>	<i>Минимальный уровень</i>
Планируемые предметные результаты на конец добукварного периода 1 класса	
<ul style="list-style-type: none"> -Понимать и рассказывать, кто такой ученик, чем он отличается от дошкольника; -знать правила поведения учащихся в школе; -понимать и выполнять правила посадки за партой; -знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»; -знать основные цвета, называть их и правильно использовать; 	<ul style="list-style-type: none"> -Знать правила поведения обучающихся в школе; -знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»; -знать основные цвета; -различать звуки окружающей действительности; -находить лишний предмет по цвету, форме, величине;

<ul style="list-style-type: none"> -различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами; -исключать лишний предмет по цвету, форме, величине; -иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово, часть слова (слог), звук; -делить предложения (из двух-трех слов) на слова, с опорой на схему; -делить двусложные слова на слоги, с опорой на схему; -выделять звуки А, У, О, М, С, Н в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему; -составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя. 	<ul style="list-style-type: none"> -иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово; -выделять звуки А, У, О в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему; -составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя.
Планируемые предметные результаты на конец периода обучения грамоте 1 класса	
<ul style="list-style-type: none"> -Различать звуки на слух и в собственном произношении; -знать буквы, различать звуки и буквы; -различать гласные и согласные звуки; -определять звуки в начале и в конце слова; -определять количество слогов в слове; -определять количество слов в предложении; -читать по слогам слова, предложения и короткие тексты; -отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту. 	<ul style="list-style-type: none"> Различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы; -знать и различать буквы; -читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками; -слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства.
Планируемые предметные результаты на конец 2 класса	
<ul style="list-style-type: none"> -Слушать небольшую сказку, стихотворение, рассказ; -соотносить прочитанный текст с иллюстрацией; -читать плавно по слогам короткие тексты с переходом на чтение целым словом двусложных слов, простых по семантике и структуре; -пересказывать по вопросам, картинно-символическому плану, серии картинок прочитанный или прослушанный текст; -выразительно читать наизусть 3-5 коротких стихотворений перед обучающимися класса. 	<ul style="list-style-type: none"> -Слушать небольшие по объёму тексты и отвечать на вопросы с помощью учителя или опорой на картинку; -читать по слогам короткие тексты; -соотносить прочитанный текст с иллюстрацией; -читать наизусть 2-3 небольших стихотворения.
Планируемые предметные результаты на конец 3 класса	
<ul style="list-style-type: none"> -Слушать чтение произведения учителем, отвечать на вопросы по содержанию; -читать текст вслух целыми словами (по слогам трудные по семантике и структуре слова); -активно участвовать в анализе произведения; -пересказывать содержание рассказа по частям близко к тексту с опорой на картинный план; -высказывать своё отношение к поступку героя, событию после проведённого анализа произведения; -выразительно читать наизусть 5-7 стихотворений. 	<ul style="list-style-type: none"> -Слушать чтение произведения учителем, отвечать на вопросы информационного плана; -правильно читать текст вслух по слогам с постепенным переходом на чтение целым словом часто встречающихся двусложных слов; -соотносить иллюстрацию с определённым отрывком текста; -пересказывать содержание части текста по вопросам учителя или по

	картинно-символическому плану к каждому предложению; -выразительно читать наизусть 3-4 небольших стихотворения.
Планируемые предметные результаты на конец 4 класса	
<ul style="list-style-type: none"> - Читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; - отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту; - определять основную мысль текста после предварительного его анализа; - читать текст про себя, выполняя задание учителя; - выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам; - читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора); - пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию; - выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений перед обучающимися класса. 	<ul style="list-style-type: none"> - Осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами; - пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам; - участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; - выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений перед обучающимися класса.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.

Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных «речеведческих» понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукбуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

2 класс

Осень пришла – В школу пора(20 ч)

Кончилось лето. Первый урок. Я. Аким. Грибной лес. Б. Заходер. Птичья школа. Осенние подарки. По Н. Сладкову. М. Ивенсен. Падают, падают листья. Зачем дети ходят в школу. По В. Голявкину. Серый вечер. По А. Тумбасову. Обобщение по разделу «Осень пришла –в школу пора».

Почитаем - поиграем. (10 ч)

Одна буква. По А. Шибаеву. Дразнилка. По С. Иванову. Дж. Ривз. Шумный Ба-Бах. Загадки. Кто квакает, кто крикает, а кто каркает. Внеклассное чтение«Почитаем – поиграем».

В гостях у сказки.(15 ч)

Лиса и волк. Русская народная сказка. Лиса и козёл. Русская народная сказка. Волк и баран. Литовская сказка. Сказка о том, как зайцы испугали серого волка. По С. Прокофьевой. Рак и ворона. Литовская сказка. Благодарный медведь. Мордовская сказка. Как белка и заяц друг друга не узнали. Якутская сказка. Волк и ягненок. Армянская сказка. Обобщение к разделу «В гостях у сказки».

Животные рядом с нами (16 ч)

Умная собака. Индийская сказка. Я домой пришла. По Э. Шиму Кролики. По Е. Чарушину. В. Лифшиц. Баран. Храбрый утенок. По Б. Житкову. М. Бородицкая. Котенок. Три котенка по В. Сутееву. Упрямые козлята. В. Лифшиц. Пес. Внеклассное чтение «Животные рядом с нами».

Ой – ты, зимушка - зима. (1 ч)

Я. Аким. Первый снег. Снежный колобок. По Н. Калининой. Снеговик – новосел. По С. Вангели. Воробышкин домик. По Е. Шведеру. Г. Галина. Зимние картинки. Ш. Галиев. Купили снег. Буратиный нос. По Г. Юдину. Про елки. По В. Сутееву. Коньки купили не напрасно. По В. Голявкину. Ромашки в январе. По М. Пляцковскому. Мороз и Заяц. Русская народная сказка. Вьюга. Литовская народная сказка. На лесной полянке. По Г. Скребицкому. Обобщение по разделу «Ой ты, Зимушка-зима».

Что такое хорошо и что такое плохо (17 ч)

Коля заболел. По А. Митту. Д. Летнева. Подружки рассорились. Вязальщик. По В. Голявкину. Г. Ладонщиков. Самокат. Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик. По Э. Киселевой. Торопливый ножик. По Е. Пермяку. Вьюга. По В. Сухомлинскому. Трус. По И. Бутмину. Как я под партой сидел. По В. Голявкину. Мед в кармане. По В. Витка. Канавка. По В. Донниковой. Назло солнцу. Узбекская сказка. А. Барто. Мостки. Песенка обо всем. По М. Дружининой. Л. Квитко. Лемеле хозяйничает. Неряха. По И. Туричину.

Внеклассное чтение «Что такое хорошо и что такое плохо».

Весна идет (20 ч)

Я. Аким. Март. Невидимка. По Ю. Ковалю. В. Берестов. Праздник мам. Подарок к празднику. По В. Драгунского. Снег и заяц. Бурятская сказка. Лягушонок. По М. Пришвину. Г. Ладонщиков. Весна. Барсук. По Е. Чарушину. С. Маршак. Весенняя песенка. На краю леса. По И. Соколову- Микитову. Подходящая вещь. По В.

Голявкину. М. Пляцковский. Деньки стоят погожие. Ручей и камень. По С. Козлову. Как птицы лису проучили. Русская народная сказка. Вкусный урок. По Т. Шарыгиной. С. Косенко. Почему скворец веселый? Э. Шим. Храбрый птенец. Кому пригодилась старая Митина шапка. По М. Быкову. Обобщение к разделу «Весна идет».

Чудесное рядом (13 ч)

Лосенок. Г. Цыферов. Удивление первое. Осминожек. По Г. Снегиреву. Друзья. По С. Козлову. Необыкновенная весна. По С. Козлову. Кот Иваныч. По Г. Скребицкому. Золотой луг. По М. Пришвину. Неродной сын. По В. Бианки. Ю. Кушак. Подарок. Небесный слон. По В. Бианки. Внеклассное чтение «Чудесное рядом».

Лето красное (8 ч)

Светляки. По И. Соколову-Микитову. Петушок и солнышко. По Г. Цыферову. И. Гамазкова. Прошлым летом. С. Махотин. Поход. Раки. По Е. Пермяку. В. Викторов. В гости к лету. Обобщение к разделу «Лето красное».

3 класс

Здравствуй, школа! (8 часов)

Сентябрь. М. Садовский. Веселая улица. По В. Воскобойникову. Первое сентября. В. Берестов. Завтра в школу. По В. Драгунскому. Пятерки. По Э. Шину. Кто лучшим будет. В. Бирюков. Обида. По В. Хомченко. Наша учительница. А. Аксенова. Обобщение по теме: Здравствуй школа. Школьные загадки.

Осень наступила... (13 часов)

Осень. О. Высоцкая. Последний лист. По Ю. Ковалю. Сентябрь на дворе. По Н. Сладкову. Воробей. В. Степанов. Лето на веревочке. По А. Баркову. Улетают, улетели... Е. Благина. За кормом для птиц. По Л. Воронковой. В октябре. Г. Ладонщиков. Страшный невидимка. По Н. Сладкову. Осень наступила. А. Плещеев. Сказка об осеннем ветре. По Н. Абрамцевой. Доскажи словечко (Осенние загадки). Н. Майданик. Обобщение по теме: Осень наступила...

Учимся трудиться (14 часов)

Все для всех. Ю. Тувим. Работа. По Д. Габе. Мои помощники. В. Орлов. Бабушка и внучка. По А. Потаповой. Повара. Б. Заходер. Сюрприз. По М.

Дружининой. Маргаритка. О. Высоцкая. Пуговица. По В. Хомченко. Портниха. Г. Ладонщиков. Пуговица. В. Осеева. Как я помогал маме мыть пол. По В. Голявкину. Как Алешке учиться надоело. По С. Баруздину. Чем пахнут ремесла. Дж. Родари. Обобщение по теме: «Учимся трудиться». Внеклассное чтение по теме: «Учимся трудиться».

Ребятам о зверятах (16 часов)

Лисята. По Е. Чарушину. Лисица и еж. По Н. Сладкову. Заяц. Е. Тараховская. Еж. По М. Пришвину. Материнская забота. По А. Баркову. Белек. По Г. Снегиреву. Пин и Гвин. В. Приходько. Галка. По Б. Житкову. Куриный воспитанник. По В. Гаранжину. Добры волк. По М. Тарловскому. Живая шляпа. По Н. Носову. Живая шляпа. По Н. Носову. Котята. По Н. Павловой. Кошкин щенок. В. Берестов. Сердитый дог Буль. По М. Пляцковскому. Обобщение по теме: Ребятам о зверятах.

Чудесный мир сказок (10 часов)

Лисица и журавль (Русская народная сказка). Храбрый баран (Русская народная сказка). Лиса и тетерев (Русская народная сказка). Овечка и волк (Украинская народная сказка). Медведь и пчелы (Башкирская народная сказка). Тигр и лиса (Таджикская народная сказка). Лиса и куропатка (Французская народная сказка). Куцый хвост (Абхазская народная сказка). Глупый котенок (Удмуртская народная сказка). Обобщение по теме: Чудесный мир сказок. Внеклассное чтение.

Зимушка-зима (20 часов)

Ой ты, зимушка-зима! (Русская народная песня). Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз. По В. Бианки. Декабрь. М. Садовский. Как елку наряжали. По Л. Воронковой. Смешинка. О. Григорьев. В новогоднюю ночь. С. Попов. Смешинка. По В. Ячменевской. Как Дед Мороз сделал себе помощников. По А. Усачеву. Такой вот герой. По А. Потаповой. Зима. С. Есенин. Подарок. С.Суворова. У Ники новые лыжи. По В. Голявкину. Неудачная находка. По М. Быкову. Детство. И. Суриков. Что за зверь? По Е. Чарушину. Не стучать – все спят! По Э. Шиму. Еловая каша. По Н. Сладкову. Снежок. З.Александрова. Коллективная печка. По С. Баруздину. Обобщение по теме: Зимушка – зима.

Так нельзя, а так можно (11 часов)

Снегирь и Синичка. По А. Ягафаровой. Птица - синица. По В. Хомченко. Дальний свет. Г Ладонщиков. Косточка. По Л. Толстому. Праздничный стол. По С.

Георгиеву. За игрой. В. Берестов. Бревно С. Баруздин. Как Артемка котенка спас. А. Сегудин. Подвиг. По В. Осеевой. Девочка – копуша. И. Демьянов. Лесные доктора. По В. Бирюкову. Обобщение по теме: «Так нельзя, а так можно».

Весна в окно стучится (19 часов)

Зима не даром злится...Ф. Тютчев. Весенняя песня. По В. Бирюков. Веснянка. (Украинская народная песня). Сосулька. По Э. Шиму. Выгляни, Солнышко...(Русская народная песня). Мамин портрет. С. Вербова. Разноцветный подарок. П. Синявский. Тихо- тихо А.. Седугин. Лицом к весне. Р. Сеф. Ледоход. С. Вербова. Сон Медвежонка. По Р. Фархади. Медведь проснулся. Г. Ладонщиков. Заяц на дереве. По В. Бианки. Наши гости. С. Погореловский. Скворушка. По Г. Скребицкому. Весенняя гостья. И. Белоусов. Пчелки на разведках. По К. Ушинскому. Тюльпаны. По А. Баркову. Обобщение по теме: «Весна в окно стучится» Внеклассное чтение. Произведения о изменениях природы весной.

Веселые истории (8 часов)

Перепутаница. Р. Фархади. Эхо. По Г. Остеру. Кто кем становится. В. Шибяев. Волшебный баран. А. Усачев. Шишки. М. Пляцковский. Портрет. По Ю. Степанову. Булочная песенка. М. Бородинский. Обобщение по теме: Веселые истории.

Родина любимая! (9 часов)

Скворец на чужбине. Г. Ладонщиков . Наше Отечество. По К. Ушинскому. Флаг России. По Т. Кудрявцевой . Главный город страны. М. Ильин. Песня. В. Степанов. День Победы. А. Усачев. Страшный клад. По С. Баруздину. Тульские пряники. По С. Алексееву. Обобщение по теме: Родина любимая.

Здравствуй, лето! (8 часов)

Что такое лето? А. Усачев. Что сказала бы мама? По Л. Воронковой. Земляника. М. Дружинина. Куда исчез гриб? По В. Хомченко. Еж-спаситель. По В. Бианки. Жарко. Р. Фархади. Верное время. По Э. Шиму. Обобщение по теме: Здравствуй, лето!

3 класс

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о

природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом ипр.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Лексические темы: "Школьная жизнь", "Листьям время опадать", "Делу время, потехе - час", "О братьях наших меньших", "Поёт зима, аукает", "Жизнь дана на добрые дела", "В мире волшебной сказки", "Весна, весна! И все ей рады", "Смешные истории", "Родная земля", "Летопришло".

Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения.

Орфоэпическое чтение целыми словами двусложных и трёхсложных слов с простыми слоговыми структурами, послоговое орфографическое чтение малознакомых слов со сложными слоговыми структурами: всмотрелся,встречался.

Выразительное чтение с соблюдением пауз на знаках препинания, интонации конца предложения, восклицательной и вопросительной интонации, интонации перечисления. Выбор соответствующего тона голоса для передачи соответствующего содержания читаемого (радость, грусть, удивление, обида и т.д.). Выделение ремарок автора, подсказывающих тон голоса и темп речи (мальчик затараторил, радостно воскликнул и т.д.). Чтение по ролям и драматизация отработанных диалогов.

Сознательное чтение. Прослушивание произведения с установкой на его эмоциональную оценку (первое впечатление, элементарный анализ). Установление причинности событий и поступков героев. Умение узнавать эмоциональное состояние персонажа, выделяя для этой цели под руководством учителя авторские слова, характеризующие действующее лицо. Определение отношения автора к своим героям (как можно узнать об этом). Собственная оценка событий и персонажей с опорой на свой опыт и вопросы учителя. Коллективная работа над идеей произведения. Сравнение произведений, одинаковых по теме, по поступкам героев, по общности идеи (добро побеждает зло, ложь до добра не доведёт; поступай с другими так, как хочешь, чтобы поступали с тобой, и др.). Развитие умения задавать вопросы по содержанию произведения, обращая за ответом к учителю, одноклассникам. Работа с заглавием произведения. Прогнозирование, о чём может идти речь в рассказе. Сравнение прогноза с содержанием прочитанного. Выделение учащимися непонятных для них слов. Привлечение одноклассников к их толкованию. Помощь учителя в объяснении

семантики слова (опора на наглядность и опыт учащихся). Коллективное выделение логических частей текста, подбор к ним заглавий из данных учителем.

Развитие речи. Составление собственного рассказа по заглавию и иллюстрациям к произведению. Сравнение рассказа, придуманного учащимися, и рассказа, написанного автором. Подробный пересказ всего произведения своими словами с использованием приёмов, приёмов, делающих этот пересказ коммуникативно-целесообразным (по цепочке, с эстафетой, на соревнование рядов, по «скрытой картинке», по картинному плану к рассказу и др.). Предварительная работа над текстовыми синонимами (как по-разному, не повторяясь, можно называть героя произведения; как можно сказать, заменяя слово было, и др.). Выборочный пересказ эпизодов из прочитанного с использованием авторских слов и выражений. Словесное рисование картинок к отдельным отрывкам текста.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей, знание заглавия и автора книги, ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ отдельных эпизодов. Регулярное посещение школьной библиотеки. Отчёт о прочитанной книге перед классом на уроках чтения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Название раздела	Кол- во часов
1.	Добукварный период. 1 этап	22
2.	Букварный период. 2 этап	28
3.	Букварный период. 3 этап	49
	Итого:	99

2 класс

№ п/п	Название раздела	Кол- во часов
1.	Осень пришла – в школу пора	20

2.	Почитаем - поиграем	10
3.	В гостях у сказки	15
4.	Животные рядом с нами	16
5.	Ой – ты, зимушка - зима	17
6.	Что такое хорошо и что такое плохо	17
7.	Весна идет	20
8.	Чудесное рядом	13
9.	Лето красное	8
	Итого:	136

3 класс

№	Тема раздела	Кол-во часов
1	Здравствуй, школа!	8
2	Осень наступила...	13
3	Учимся трудиться	14
4	Ребятам о зверятах	16
5	Чудесный мир сказок	10
6	Зимушка-зима	20
7	Так нельзя, а так можно	11
8	Весна в окно стучится	19
9	Веселые истории	8
10	Родина любимая!	9
11	Здравствуй, лето!	8
	Итого:	136

4 класс

№	Учебный раздел	Кол-во часов
1	Вводный урок	1
2	Школьная жизнь	9

3	Время листьям опадать	13
4	Делу – время, потехе – час	6
5	В мире животных	13
6	Жизнь дана на добрые дела	9
7	Зима наступила	24
8	Весёлые истории	10
9	Полюбуйся, весна наступает...	14
10	В мире волшебной сказки	12
11	Родная земля	12
12	Лето пришло	14
	ИТОГО:	136