

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Усениновская средняя общеобразовательная школа.

Подпись действительна
Подписал(а): Верховод Юлия Алексеевна
Время подписания: 16.02.2021 16:38:56 UTC
Штамп времени: 16.02.2021 16:38:51 UTC
Подписал штамп времени: ООО «НТСсофт»

Утверждена
приказом директора школы
№ 70-п от 31.08.2020

Рабочая программа
по курсу «Альтернативная коммуникация» для детей с умеренной, тяжелой,
глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) и тяжелыми множественными нарушениями развития
(вариант 2)

Составитель:
Педагог - психолог
Павлова. А. О.,

Усениново, 2020

Планируемые результаты

В соответствии с требованиями ФГОС результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предметные результаты:

- Сенсомоторная активность в разных проявлениях (эмоциональных и двигательных) в ответ на альтернативные и вербальные средства коммуникации, на ситуацию с пальчиковыми играми;
- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- использование доступных жестов для передачи сообщения;
- понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Личностные результаты:

- голосовой отклик на обращенную речь знакомого взрослого в конкретной ситуации взаимодействия;
- двигательный (изменение положения головы, тела или рук, или ног) и мимический отклик (улыбка);
- поворот головы в сторону знакомого голоса взрослого;
- реакция ожидания в ответ на ситуацию взаимодействия со знакомым взрослым;
- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.

- Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности.
- Владение правилами поведения в учебной ситуации.
- Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям.
- Умение реагировать на имя, просьбу, запрет.
- Умение понимать похвалу и простые формы вежливости.
- Реакция ожидания в ответ на ситуацию взаимодействия со знакомым взрослым.
- Проявления вербальных и невербальных средств коммуникации в конкретной ситуации взаимодействия со сверстником.

Содержание рабочей программы.

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с

использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

***Развитие речи
средствами вербальной и невербальной коммуникации
Импрессивная речь.***

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения. Составление рассказа о себе с использованием графического изображения.

**Учебно-тематическое планирование коррекционного курса:
«Альтернативная коммуникация»**

№	Тема	Кол-во часов
1	Водный урок Приветствие и прощание	1
2	Я и мои жесты	1
3	Музыкально-дидактические игры с музыкальными инструментами: колокольчик, барабан, бубен.	2
4	«Признаки принадлежности»	1
5	«Посуда». Сюжетно-ролевая игра «Накрываем на стол»	1
6	Практические упражнения с использованием застёжек: «липучки», «молнии»	1
7	«Игрушки»	1
8	«Предмет и вид деятельности»	1
9	«Одежда».	1
10	«Обувь».	1
11	Домашние животные.	1
12	Звуки вокруг нас	1
13	Слушание сказки «Теремок».	1
14	Слушание сказки «Репка»	1
15	«Тело человека». Упражнения с фотографией: показ частей тела на фотографии и на себе. Упражнения с пиктограммами «нос», «ухо», «голова», «глаза».	1
16	Прослушивание русских народных потешек	1
17	Итого часов	17

