

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Усениновская средняя общеобразовательная школа

Подпись действительна  
Подписал(а): Верховод Юлия Алексеевна  
Время подписания: 16.02.2021 16:38:56 UTC  
Штамп времени: 16.02.2021 16:38:51 UTC  
Подписал штамп времени: ООО «НТСсофт»

Утверждена  
приказом директора школы  
№ 70 – п от 31.08.2020 г.

Рабочая программа учебного

предмета «Биология»

6 - 9 классы

Составитель:  
учитель биологии  
Гунольд И.А.

с. Усениново, 2020г.

## 1. Пояснительная записка

Настоящая программа по биологии составлена для обучающихся 6 - 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

### Нормативно-правовая база

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.;
- Положением о порядке разработки, утверждения, реализации и корректировки рабочих программ учебных предметов, курсов педагогов ОО;
- Письмом Минобрнауки России от 4 сентября 1997 года № 48 (с изменениями от 26.12.2000г.) «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1-8 видов»;
- Образовательной программой школы;
- Учебным планом школы.

Цели обучения коррекционных классов VIII вида – это намечаемые результаты обучения, воспитания и развития, направленные на формирование личности.

### Общая характеристика учебного предмета

Данная рабочая программа рассчитана на обучающихся 6 -9 классов.

Программа по биологии определяет содержание предмета и последовательность его прохождения, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе VIII вида. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся с особыми образовательными возможностями, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Биология как учебный предмет в коррекционной школе VIII вида включает разделы: «Неживая природа» (6 класс), «Растения, грибы, бактерии» (7 класс), «Животные» (8 класс), «Человек» (9 класс).

По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

**В 6 классе** изучается раздел «Неживая природа». По этому разделу предусматривается изучение элементарных сведений о неживой природе.

На уроках происходит демонстрация следующих опытов:

- расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении,
- растворение соли, сахара в воде;
- очистка мутной воды;
- определение текучести воды;
- обнаружение воздуха в пористых телах (сахар, сухарь, почва);
- упругость воздуха;
- воздух – плохой проводник тепла;
- движение воздуха из теплой комнаты в холодную и холодного в теплую (циркуляция);
- обнаружение в почве песка и глины;
- определение способности песчаных и глинистых почв впитывать воду и пропускать ее.

Также на уроках выполняются практические работы:

- распознавание черных и цветных металлов по образцам и изделиям из этих металлов;
- различие песчаных и глинистых почв;
- обработка почвы на пришкольном участке: вскапывание и боронование лопатой и граблями, вскапывание приствольных кругов деревьев, рыхление почвы.

**В 7 классе** изучается раздел «Растения, грибы, бактерии». При изучении этого раздела обучающиеся получают элементарные сведения о растительном мире. Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья сложно усвоить все группы растений и те признаки, по которым они объединяются в группы. Поэтому в программе предлагается изучение наиболее распространенных, известных обучающимся однодольных и двудольных растений, их признаков, сходств и различий, которые можно наглядно пронаблюдать в природе, в быту, в повседневной жизни, показать по цветным таблицам.

На уроках происходит демонстрация следующих опытов:

- условия, необходимые для прорастания семян;
- испарение воды листьями.

На уроках проводятся практические работы:

- перевалка и пересадка комнатных растений;
- на пришкольном участке: вскапывание приствольных кругов, рыхление почвы. Также на уроках выполняются лабораторные работы:
- органы цветкового растения;
- строение цветка;
- строение семени фасоли;
- строение зерновки пшеницы;
- строение луковицы;
- строение клубня картофеля.

Для обучающихся проводятся экскурсии:

- в природу для ознакомления с цветками и соцветиями, распространением плодов и семян (сентябрь),
- в лес для ознакомления с особенностями грибов и растений весной и осенью.

**В 8 классе** изучается раздел «Животные». При изучении этого раздела обучающиеся получают элементарные сведения о животном мире, знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных, получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни.

На уроках происходит демонстрация

- живых насекомых, коллекции насекомых, отдельных представителей животных;
- фильмов о насекомых, птицах, пресмыкающихся, млекопитающих. Для обучающихся проводятся экскурсии:
- в природу для наблюдения за насекомыми, птицами;
- в зоопарк для наблюдений за поведением животных, за их кормлением и уходом.

**В 9 классе** обучающиеся получают элементарные сведения об анатомии, физиологии и гигиене человека. Обучающиеся знакомятся с человеческим организмом и условиями, которые благоприятствуют, либо вредят нормальной его жизнедеятельности. Обучающимся сообщаются сведения о необходимости правильного питания, соблюдения гигиенических требований, профилактики заболеваний. Они получают представления о вреде курения, употребления спиртных напитков и наркотических веществ. При изучении программного материала обращается внимание обучающихся на значение физической культуры и спорта для здоровья, закаливания организма и нормальной его жизнедеятельности.

На уроках происходит демонстрация опытов:

- обнаружение крахмала в хлебе и картофеле;

- обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.

Также на одном из уроков выполняется лабораторная работа (подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседаний, прыжков)).

Национально-региональный компонент базисного учебного плана реализуется на уроках биологии при ознакомлении обучающихся с природными условиями своей местности, с растительным и животным миром родного края на экскурсиях.

Преподавание биологии направлено на коррекцию недостатков умственного и физического развития обучающихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой у обучающихся развиваются наблюдательность, речь и мышление, они учатся устанавливать простейшие причинно – следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с неживой природой, влияние на неё.

### **Цели и задачи**

**Цель обучения:** формирование представлений обучающихся о предметах и явлениях неживой природы; о растительном мире, о существующих в нем взаимосвязях; о животном мире, правилах поведения в природе, о существующих в ней взаимосвязях; об анатомии, физиологии и гигиене организма человека.

**Основными задачами** преподавания биологии являются:

- сообщение обучающимся знаний об основных элементах неживой природы (воздухе, воде, полезных ископаемых, почве) и живой природы (строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);
- формирование правильного понимания таких природных явлений как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;
- проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий необходимых для жизни растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;
- первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

### **Сведения о программе**

Программа разработана на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой - М., Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001г.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Данная рабочая программа рассчитана для обучающихся 6 - 9 классов.

Учебные занятия проводятся 2 раза в неделю в кабинете биологии, практические работы - на пришкольном участке, экскурсии проводятся в природных местах.

Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 мин). В 6 классе отведено 68 часов в год (2 часа в неделю). В 7 классе отведено 68 часов в год (2 часа в неделю). В 8 классе отведено 68 часов в год (2 часа в неделю). В 9 классе отведено 68 часов в год (2 часа в неделю). Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Некоторые обучающиеся испытывают затруднения при ответах на вопросы. Ответы неполные, поэтому необходима индивидуальная помощь и работа над развитием речи. Таким обучающимся на разных этапах урока предлагаются дифференцированные задания, различные по уровню сложности. Обучающимся при работе с учебником оказывается индивидуальная помощь. При выполнении практических и самостоятельных работ для таких обучающихся сокращается количество и объём заданий и упражнений.

Программой предусмотрено проведение экскурсий, проведение которых обусловлено как психофизическими особенностями обучающихся (систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе и явлениями в естественных условиях способствуют более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению обучающимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты обучающиеся могут проводить самостоятельно под руководством учителя.

В программе предусмотрены практические работы по некоторым разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности.

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней отражены межпредметные связи, на которые опираются обучающиеся при изучении биологии (чтение, ИЗО, труд, русский язык, математика, физическая культура).

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

На основе изучения окружающего мира обучающиеся должны учиться наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений. Такая деятельность обучающихся имеет непосредственно большое значение для коррекции недостатков школьников с особыми образовательными потребностями, их познавательных возможностей и интересов.

Обучающиеся должны уметь:

- отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);
- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);
- различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);
- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;
- выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);
- проводить несложную обработку почвы;
- различать грибы и растения;
- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);
- кратко рассказывать об основных чертах строения и образе жизни изученных животных;
- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;
- проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными;
- рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении, повадках);

- соблюдать санитарно-гигиенические требования и будут применять приобретённые знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья.

Знания, полученные на уроках биологии, помогут обучающимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять.

### **Формы организации образовательного процесса**

Для реализации основных целей и задач курса «Биология» применяются разнообразные типы уроков:

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- комбинированный урок;
- нестандартный урок.

На уроках могут использоваться следующие методы:

- словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой);
- наглядные (наблюдение, демонстрация натуральных объектов, таблиц, схем, иллюстраций);
- практические (упражнения, карточки, тесты, дидактические игры).

При проведении уроков активно используются информационно-коммуникативные технологии. Обучающимся предлагаются для просмотра мультимедийные презентации, учебные документальные и художественные фильмы.

Кроме этого при проведении уроков используется дидактический материал:

- таблицы и плакаты, карточки, иллюстрации по темам программы;
- модели строения растений, природных объектов;
- гербарии;
- коллекции насекомых,
- коллекции полезных ископаемых.

Формы организации познавательной деятельности обучающихся:

- индивидуальные,
- групповые,
- коллективные (фронтальные).

На уроках осуществляется мониторинг сформированности знаний, умений, навыков обучающихся с использованием информационно-коммуникативных технологий (составлены тесты, проверочные работы).

Обучение строится с учетом психофизических особенностей обучающихся.

## **2. Содержание учебного предмета**

### **2.1. Учебно-тематическое планирование**

#### **Содержание учебной программы по биологии в 6 классе.**

Всего на изучение курса биологии в 6 классе отводится 68 часов – по 2 часа в неделю.

| Название раздела | Содержание   | Кол-во часов |
|------------------|--|--------------|
| Введение         | Природа живая и неживая.<br>Для чего нужно изучать неживую природу.<br>Твердые тела, жидкости, газы. | 2            |

|                     |  |    |
|---------------------|--|----|
| Вода                | Вода в природе (экскурсия). Вода – жидкость. Температура воды и ее изменение. Изменение уровня воды при нагревании и охлаждении. Изменение состояния воды при замерзании. Лед – твердое тело. Превращение воды в пар. Кипение воды. Три состояния воды в природе. Вода – растворитель. Водные растворы и их использование. Водные растворы в природе. Нерастворимые в воде вещества. Чистая и мутная вода. Питьевая вода. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Охрана воды. | 15 |
| Воздух              | Воздух в природе. Воздух занимает место. Воздух сжимаем и упруг. Воздух плохой проводник тепла. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного. Движение воздуха в природе. Состав воздуха. Кислород и его значение в жизни растений, животных и человека. Углекислый газ. Применение углекислого газа. Значение воздуха. Чистый и загрязненный воздух. Охрана воздуха.  | 15 |
| Полезные ископаемые | Что такое полезные ископаемые? Полезные ископаемые, используемые в строительстве. Гранит. Известняки. Песок и глина. Горючие полезные ископаемые. Торф. Каменный уголь. Нефть. Природный газ. Полезные ископаемые, из которых получают минеральные удобрения. Калийная соль. Фосфориты и получаемые из них фосфорные удобрения. Полезные ископаемые, применяемые для получения металлов. Железные руды. Черные металлы. Чугун. Сталь. Медная и алюминиевые руды. Алюминий. Медь и олово.               | 20 |
| Почва               | Что называют почвой? Состав почвы. Перегной – органическая часть почвы. Песок и глина – минеральная часть почвы. Минеральные соли в почве. Различия почв по их составу. Как проходит вода в разные почвы. Испарение воды из почвы. Весенняя и осенняя обработка почвы. Охрана почвы.   | 12 |
| Повторение          |  | 2  |
| Итого:              |  | 68 |

## Содержание учебной программы по биологии в 7 классе.

Всего на изучение курса биологии в 7 классе отводится 68 часов – по 2 часа в неделю.

| Название раздела                     | Содержание  | Кол-во часов |
|--------------------------------------|---|--------------|
| Растения вокруг нас                  | Многообразие растений. Роль растений в природе и жизни человека   | 1            |
| Общие сведения о цветковых растениях | Внешнее строение цветкового растения. Органы цветкового растения. Цветки и соцветия. Строение цветка. Опыление и оплодотворение цветков. Разнообразие плодов и семян. Распространение плодов и семян. Строение семени с двумя семядолями. Строение семени с одной семядолей. Условия, необходимые для прорастания семян. Всхожесть семян. Разнообразие и значение корней. Строение корня. Видоизменение корней. Внешнее строение листа. Листья простые и сложные.<br>Значение листьев в жизни растений. Испарение воды листьями. Дыхание растений. Листопад и его значение. Строение и значение стебля. Передвижение в стебле воды с растворенными в ней веществами. Разнообразие и видоизменение побегов. Взаимосвязи органов растения. Взаимосвязи растений с окружающей средой обитания.   | 23           |
| Многообразие растительного мира.     | Мхи. Торфяной мох сфагнум. Папоротники. Голосеменные растения. Сосна и ель – хвойные растения. Покрытосеменные – это цветковые растения. Различия однодольных и двудольных растений. Однодольные растения. Семейство Злаки. Зерновые хлебные злаки – пшеница, рожь, ячмень. Зерновые злаки – овес, кукуруза. Однодольные растения.<br>Семейство Лилейные. Лук, чеснок – пищевые лилейные растения. Строение луковицы. Двудольные растения. Семейство Пасленовые. Картофель – пищевое пасленовое растение. Строение клубня картофеля. Двудольные растения. Семейство Бобовые. Кормовые бобовые растения. Двудольные растения.<br>Семейство Розоцветные. Биологические особенности растений сада – яблони, малины, земляники. Уход за садовыми растениями. Сбор урожая плодов и ягод. Двудольные растения. Семейство Сложноцветные. Подсолнечник – важное пищевое сложноцветное растение. | 38           |
| Бактерии                             | Бактерии, их разнообразие и размножение. Значение бактерий в природе и в жизни человека.  | 1            |
| Грибы                                | Грибы, их строение. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы.   | 5            |
| Итого:                               |   | 68           |

## Содержание учебной программы по биологии в 8 классе.

Всего на изучение курса биологии в 8 классе отводится 68 часов – по 2 часа в неделю.

| Название раздела        | Содержание   | Кол-во часов |
|-------------------------|--|--------------|
| Введение                | Многообразие животного мира. Значение животных и их охрана.  | 2            |
| Беспозвоночные животные | Общие признаки беспозвоночных животных. Общие признаки червей. Дождевой червь. Круглые черви – паразиты человека. Общие признаки, внешнее строение и образ жизни насекомых. Бабочка капустница. Яблонная плодовая жук. Майский жук. Комнатная муха. Медоносная пчела. Тутовый шелкопряд.   | 10           |
| Позвоночные животные    | Общие признаки рыб. Внешнее строение и скелет рыб. Внутреннее строение рыб. Органы дыхания и кровообращения. Нервная система рыб. Размножение рыб. Речные рыбы. Морские рыбы. Рыболовство и рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб. Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие лягушки. Значение и охрана земноводных. Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся. Внутреннее строение пресмыкающихся. Размножение и развитие пресмыкающихся. Значение и охрана пресмыкающихся. Общие признаки и особенности внешнего строения птиц. Особенности скелета птиц. Особенности внутреннего строения птиц. Размножение и развитие птиц. Птицы, кормящиеся в воздухе. Птицы леса. Хищные птицы. Птицы пресных водоемов и болот. Птицы, обитающие вблизи человека. Домашние куры. Домашние утки, гуси. Птицеводство. Общие признаки и внешнее строение млекопитающих. Особенности скелета и нервной системы млекопитающих. Внутренние органы млекопитающих. Грызуны. Значение грызунов в жизни и для человека. Зайцеобразные. Разведение домашних кроликов. Хищные звери. Дикие пушные хищные звери. Разведение норки на зверофермах. Домашние хищные звери. Ластоногие. Китообразные. Парнокопытные. Непарнокопытные. Приматы. Корова. Содержание коров на фермах. Телята. Выращивание телят. Овцы. Содержание овец и выращивание ягнят. Верблюды. Северные олени. Домашние свиньи. Содержание свиней на свиноводческих фермах. Выращивание поросят. Домашние и дикие лошади. Содержание лошадей и выращивание жеребят. | 56           |
| Итого:                  |  | 68           |

## Содержание учебной программы по биологии в 9 классе.

Всего на изучение курса биологии в 9 классе отводится 68 часов – по 2 часа в неделю.

| Название раздела                                    | Содержание  | Кол-во часов |
|---|---|--------------|
| Введение  | Место человека среди млекопитающих.   | 1            |
| Общий обзор организма человека                      | Строение клеток и тканей организма. Органы и системы органов человека.  | 2            |
| Опорно-двигательная система                         | Значение опорно – двигательной системы. Скелет человека. Основные части скелета. Состав и строение костей. Соединение костей. Череп. Скелет позвоночника. Скелет верхних конечностей. Скелет нижних конечностей. Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей. Строение и значение мышц. Основные группы мышц. Работа мышц. Физическое утомление. Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие. Значение опорно – двигательной системы. Роль физических упражнений в ее формировании. | 15           |
| Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система | Значение крови и кровообращения. Состав крови. Органы кровообращения. Сосуды. Органы кровообращения. Сердце и его работа. Большой и малый круги кровообращения. Сердечно – сосудистые заболевания и их предупреждение. Первая помощь при кровотечениях. Переливание крови. Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на сердце и сосуды.   | 8            |
| Дыхательная система                                 | Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхательной системы. Строение легких. Газообмен в легких и тканях. Дыхательные движения. Болезни органов дыхания и их предупреждение. Гигиена дыхания. Охрана воздушной среды.  | 7            |
| Пищеварительная система                             | Значение питания. Пищевые продукты. Питательные вещества. Витамины. Органы пищеварения. Ротовая полость. Зубы. Уход за зубами и ротовой полостью. Изменение пищи в желудке. Изменение пищи в кишечнике. Печень. Гигиена и нормы питания. Предупреждение желудочно – кишечных заболеваний. Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений. Пищевые отравления. Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на пищеварительную систему.  | 13           |
| Мочевыделительная система                           | Почки – органы выделения. Предупреждение заболеваний органов мочевыделительной системы.   | 2            |

|   |  |    |
|---|--|----|
| Кожа  | Кожа и ее роль в жизни человека. Уход за кожей. Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями. Закаливание организма. Первая помощь при тепловых и солнечных ударах. Первая помощь при ожогах и обморожениях. | 5  |
| Нервная система                                 | Головной и спинной мозг. Нервы. Значение нервной системы. Режим дня, гигиена труда. Сон и его значение. Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на нервную систему.                       | 6  |
| Органы чувств                                   | Значение органов чувств. Орган зрения. Гигиена зрения. Орган слуха. Гигиена слуха. Орган обоняния. Орган вкуса.  | 7  |
| Охрана здоровья человека в Российской Федерации | Охрана здоровья человека. Система учреждений здравоохранения в Российской Федерации.   | 2  |
| Итого:  |  | 68 |