

Муниципальное казенное учреждение
«Управление образованием Туринского городского округа»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Усениновская средняя общеобразовательная школа

Принята на заседании педагогического
совета от 01.09.2023
Протокол №1



Утверждаю:

Директор

МАОУ Усениновской СОШ

Фадеева О.В.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«В мире природы»

Возраст учащихся – 10 лет

Срок реализации – 1 год

Составитель:
Павлова Алина Олеговна
педагог дополнительного образования

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

Направленность программы - естественнонаучная.

Дополнительная общеобразовательная программа «В мире живой природы» реализуется в рамках созданного на базе школы Центра образования «Точка роста».

Актуальность. Исследовательская работа в начальной школе сейчас особенно актуальна, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. В этот период развиваются формы мышления, обеспечивающие в дальнейшем усвоение системы научных знаний, развитие научного, теоретического мышления. Чем разнообразнее и интенсивнее будет организована исследовательская и поисковая деятельность, тем больше новой информации получит ребенок, тем быстрее и полноценнее он будет развиваться, тем успешнее он будет в жизни. Особенно это актуально сейчас, так как дети имеют минимальные знания об окружающем мире, у них плохо развита речь, коммуникативные способности.

Природа - лучшая лаборатория для проведения различных исследований. Близкое знакомство ребенка с объектами природы, изучение законов природы в действии, поможет детям развить любознательность, умение наблюдать, логически мыслить, эстетически относиться ко всему живому.

Актуальность программы курса обусловлена и тем, что знания и умения, необходимые для организации учебно-исследовательской деятельности, в будущем станут основой для реализации учебно-исследовательских проектов в среднем и старшем звене школы. Все разделы программы взаимосвязаны между собой, имеют преемственность на каждом этапе обучения. Содержание программы прослеживается межпредметная связь с другими школьными предметами, и прежде всего с окружающим миром, технологией. Программа направлена на интеграцию, социализацию и экологизацию знаний.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).

3. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).

4. Стратегия развития и воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 № 996-р).

5. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

8. Приказа Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. №162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

9. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

10. Устав МАОУ Усениновской СОШ и иные локальные акты Учреждения.

Адресат общеразвивающей программы. Программа рассчитана на обучающихся в возрасте 10 лет.

Программа строится с учетом возрастных психологических особенностей детей данного возраста. В возрасте 10 лет происходит активное формирование собственной точки зрения, мировоззрения. Теперь ребёнок достаточно чётко может высказывать собственное мнение по многим

вопросам. Младшие школьники начинают проверять информацию, которая к ним поступает, анализируют её и делают собственные выводы.

Количественный состав - на период обучения определяется количеством обучающихся, выбравших для дополнительного образования данную программу, их интерес, мотивация и желание заниматься именно этим видом и способность к систематическим занятиям.

Предполагаемый состав групп: численный состав обучающихся 8 человек.

Срок реализации программы - 1 год.

Объем программы - 34 часа.

Режим занятий - периодичность занятия 1 раз в неделю по 1 часу, продолжительность занятий 40 минут. Занятия детей в системе дополнительного образования могут проводиться в любой день пятидневной недели (понедельник-пятница).

Уровень программы - базовый

Формы обучения: фронтальная, индивидуально-групповая, групповая.

Виды занятий: теоретические занятия, практические работы, опыты, наблюдения, исследовательская работа, экскурсии, выставки рисунков и поделок, проекты.

Формы проведения итогов реализации программы: игра - путешествие, наблюдение, анкетирование, выставка творческих работ.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований, развивать умения и навыки исследовательского поиска, креативность.

Развивающие:

- развивать у обучающихся умение ставить и решать задачи, способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие мотивации к самосовершенствованию.

Воспитательные:

- развивать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- формировать готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности.

1.3. Содержание общеразвивающей программы

Учебный план

№	Наименование раздела	Всего часов	Количество часов	
			теория	практика
1	Введение в исследовательскую деятельность.	2	1	1
2	Вода - источник жизни на Земле.	5	4	1
3	Воздух - источник жизни на Земле.	3	2	1
4	Природные вещества.	5	3	2
5	Искусственные вещества	4	1	3
6	Эксперименты с природным материалом, изучение природных явлений	5	1	4
7	Эксперименты с продуктами питания.	5	1	4
8	Человек и природа.	3	1	2
9	Итоги года	1	1	
Итого		33	14	18

Содержание учебного плана

1. Введение в исследовательскую деятельность. Познакомятся с понятием «исследование» и «исследовательская деятельность». Узнают о доступных нам методах исследования и наблюдения. Научатся выполнять задания на тренировку и наблюдательность.

2. Вода – источник жизни на Земле. Показать, что вода не имеет формы, разливается, течет. Показать, что чистая вода не пахнет, показать, что простая кипяченая вода не имеет вкуса. Вода не имеет запаха, приобретает запах растворенного в ней вещества. Вода не имеет вкуса, приобретает вкус от растворенного в ней вещества. Подвести к обобщению "чистая вода - прозрачная", "грязная - непрозрачная", показать бесцветность воды в сравнении с другими телами, имеющими цвет. Познакомить со способностью воды растворять некоторые вещества. Раскрыть роль и значение воды в природе.

3. Воздух - источник жизни на Земле. Раскрыть понятие «воздух», его свойства (прозрачен, невидим, не имеет запаха, с его помощью дышат люди, животные и растения, роль воздуха в жизни человека, животных и растений). Рассказать детям о значении воздуха в жизни человека и других живых организмов. Познакомить детей с некоторыми свойствами воздуха посредством организации опытно-экспериментальной деятельности.

4. Природные вещества. Дети получают представление о природных телах и веществах. Научатся проводить опыты и эксперименты с различными природными веществами. Раскрыть роль и значение природных веществ в жизни человека.

5. Искусственные вещества. Дети получают представление об искусственных телах и веществах. Научатся проводить опыты и эксперименты с различными искусственными веществами. Раскрыть роль и значение искусственных веществ в жизни человека.

6. Эксперименты с природным материалом, изучение природных явлений. Сформировать представления детей о свойствах природного материала, и природных явлениях. Активизация речи и обогащение словарного запаса. Стимулирование логического мышления детей (умозаключения, анализ, рассуждения) на основе полученного опыта. Развивать мелкую моторику пальцев рук посредством пальчиковых упражнений и взаимодействия с природными материалами. Развитие восприятия и произвольного внимания.

7. Эксперименты с продуктами питания. Закрепление знаний детей о продуктах питания и их значении для человека, ознакомление с понятиями: «здоровая пища», «полезные продукты», «вредные продукты». Развитие умения выбирать продукты питания, полезные для здоровья. Воспитание у детей культуры питания, ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. Привитие желания вести здоровый образ жизни.

8. Человек и природа. Обогащать кругозор, развивать внимание, мышление, память, моторику. Развивать познавательную деятельность на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей. Воспитывать любовь и бережное отношение к своему здоровью, а также бережное отношение к природе.

1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты:

- Обучающийся имеет представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;

- обладает специальными знаниями, необходимыми для проведения самостоятельных исследований;

- обладает умениями и навыками исследовательского поиска, креативностью.

Метапредметные результаты:

- Обучающийся умеет ставить и решать задачи, способен к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- мотивирован к самосовершенствованию.

Личностные результаты:

- Обучающийся трудолюбив, способен к преодолению трудностей, обладает целеустремленностью и настойчивостью в достижении результата;

- готов и способен к самостоятельной, творческой деятельности.

Раздел 2. Организационно-педагогические условия

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Тема занятия	Формы поведения занятий	Количество часов
1. Введение в исследовательскую деятельность			
1	Введение. Что такое исследование?	Беседа, лекция	1
2	Коллективная игра-исследование и эксперименты.	Игра	1
2. Вода - источник жизни на земле			
3	Вода Земли. Вода и её свойства.	Беседа, дискуссия	1
4	Под снегом на лугу.	Беседа, наблюдение.	1
5	На дне снежного моря.	Беседа, дискуссия.	1
6	Стая птиц под снегом.	Беседа, дискуссия.	1
7	Почему лёд плавает?	Практическое занятие с элементами исследования	1
3. Воздух - источник жизни на земле			
8	Как и зачем люди изучают атмосферу?	Групповое занятие с элементами исследования (Т)	1
9	Ветры. Грозные ветры.	Теоретическая исследовательская работа с источниками информации	1

10	Почему цветы пахнут?	Теоретическая исследовательская работа с источниками информации	1
4. Природные вещества			
11	Тела природы (естественные или природные объекты)	Беседа, дискуссия	1
12	Вещества от хрупкого до прочного.	Практическое занятие с элементами исследования	1
13	Дрожжи - микроскопические грибы.	Теоретическая исследовательская работа с источниками информации	1
14	Что полезнее соль или сахар?	Теоретическая исследовательская работа с источниками информации	1
15	Природные красители.	Практическое занятие с элементами исследования	1
5. Искусственные вещества			
16	Искусственные вещества (определение "на глаз")	Групповая, занятие с элементами экспериментирования	1
17	Сода. Снег из соды.	Групповая, занятие с элементами экспериментирования и исследования	1
18	Химическая радуга.	Теоретическая исследовательская работа с источниками информации	1
19	Мыльные пузыри.	Теоретическая исследовательская работа с источниками информации	1
6. Эксперименты с природным материалом, изучение природных явлений			
20	Природные материалы и явления. Методы познания окружающего мира.	Групповое занятие, беседа	1
21	Почва. Изучение состава почвы.	Занятие с элементами исследования.	1

22	Проращивание семян.	Теоретическая исследовательская работа с источниками информации	1
23	Рассада. Пикировка растений.	Групповая, занятие с элементами экспериментирования	1
24	Посадка растений (семена, рассада, черенкование, саженцы)	Теоретическая исследовательская работа с источниками информации	1

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет

Стол учителя

Стол для аппаратуры

Стул учителя

Доска классная

Магнитная доска

Компьютер учителя

Мультимедийный проектор

Акустические колонки

Экран

МФУ

Шкаф для учебных пособий

Парты одноместные

Нетбуки для учащихся

Демонстрационные таблицы

Кадровое обеспечение - педагог дополнительного образования, имеющий высшее педагогическое образование и соответствующую квалификацию.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Формами подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы «В мире живой природы» являются: выставка творческих работ, игра - путешествие, наблюдение, анкетирование.

Игра - путешествие — одна из важнейших форм при проведении контроля/аттестации. Виды игр для детей очень разнообразны. Развивающие

и познавательные игры способствуют развитию памяти, внимания, творческого воображения и аналитических способностей. Игры воспитывают наблюдательность, привычку к самопроверке, учат доводить начатую работу до конца. В познавательных играх, где на первый план выступает наличие знаний, учебных навыков, содержание игры должно соответствовать уровню подготовленности обучающихся. Различные виды дидактических игр помогают закрепить и расширить предусмотренные программой знания, умения и навыки. Данный вид контроля наиболее подходит для детей младшего школьного возраста.

Выставка творческих работ одна из самых интересных средств контроля и оценки, стимул для развития творческой деятельности обучающихся. Показатель успешности, развития творческих способностей. Выставка — это организационно - педагогическое мероприятие, способствующее решению целого ряда педагогических задач:

- способствует формированию художественного вкуса;
- раскрывает и развивает творческие способности;
- пробуждает интерес к созданию оригинальных, неповторимых работ;
- способствует формированию ответственности, самостоятельности.

Выставка является отчетом деятельности обучающихся. Выставка может показать достижения целого коллектива (групповые выставки) или отдельного(персональные). Выставки бывают тематические, итоговые, ярмарки, конкурсы, презентации.

Критерии оценки разрабатываются совместно с обучающимися.

Наблюдение. Анкетирование

Данная методика предназначена для диагностики результатов освоения учащимися образовательной программы. Кроме того, методика способствует обучению ребёнка оценивать уровень достигнутых компетентностей (теоретических знаний, опыта практической деятельности, творчества и сотрудничества), позволяет педагогу осуществлять наблюдение за формированием навыка самооценки обучающегося.

Программа является документом, открытым для внесения изменений, дополнений. Корректировка программы осуществляется по мере необходимости в соответствии с полученными результатами.

2.4. Методические материалы

Принципы, лежащие в основе работы по программе:

- Принцип добровольности. К занятиям допускаются все желающие, соответствующие данному возрасту.
- Принцип взаимоуважения. Ребята уважают интересы друг друга,

поддерживают и помогают друг другу во всех начинаниях;

- Принцип научности. Весь материал, используемый на занятиях, имеет под собой научную основу.
- Принцип доступности материала и соответствия возрасту. Ребята могут выбирать темы работ в зависимости от своих возможностей и возраста.
- Принцип практической значимости тех или иных навыков и знаний в повседневной жизни обучающегося.
- Принцип вариативности. Материал и темы для изучения можно менять в зависимости от интересов и потребностей ребят. Обучающиеся сами выбирают объем и качество работ, будь- то учебное исследование, или теоретическая информация, или творческие задания и т.д.
- Принцип соответствия содержания запросам ребенка. В работе мы опираемся на те аргументы, которые значимы для подростка сейчас, которые сегодня дадут ему те или иные преимущества для социальной адаптации.
- Принцип дифференциации и индивидуализации. Ребята выбирают задания в соответствии с запросами и индивидуальными способностями.

Основные методы обучения при осуществлении образовательного процесса:

- *проектный* (для получения учащимися опыта самостоятельной работы с источниками информации, технологиями и инструментами, а также самостоятельного принятия решения);
- *объяснительно-иллюстративный* (для формирования знаний и образа действий);
- *репродуктивный* (для формирования умений и способов деятельности);
- *проблемного изложения и эвристический (частично-поисковый)* (для развития самостоятельности мышления, творческого подхода к выполняемой работе);
- *словесный-рассказ, объяснение, беседа.*

Педагогические технологии:

- *лично-ориентированные технологии* (ориентированы на свойства личности, ее формирование и развитие в соответствии с природными способностями человека, максимальной реализацией возможностей детей);
- *информационные* (компьютерные) технологии обеспечивают

развитие умений работать с информацией, развивают коммуникативные способности, формируют исследовательские навыки;

- *технология исследовательской деятельности* позволяет развивать у детей наблюдательность, логику, большую самостоятельность в выборе целей и постановке задач, проведении опытов и наблюдений, анализе и обработке полученных результатов. В результате происходит активное овладение знаниями, умениями и навыками.

- *технология методов проекта.* В основе этого метода лежит развитие познавательных интересов учащихся, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления, формирование коммуникативных и презентационных навыков.

Структура занятий повторяет знакомую обучающимся структуру урока, что создает дополнительные комфортные условия для освоения абсолютно нового материала:

- инструктаж,
- постановка задач(целей, проблем),
- определение путей решения задач и преодоления предполагаемых трудностей,
- реализация плана,
- оценка и анализ,
- коррекция
- последующее воспроизведение.

В процессе обучения педагог ориентируется на стимулирование детей, на создание положительной эмоциональной обстановки и атмосферы психологической поддержки.

2.4. Список литературы

Список литературы для обучающихся

1. Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас -определитель по природоведению и экологии для учащихся нач.кл. - М.. Просвещение, 1998. - 224 с.
2. Плешаков А. А. Великан на поляне. - М.: Просвещение, 1999. - 204 с.
- 3 Плешаков А.А Зелёные страницы. Книга для учащихся начальной школы -М.: Просвещение 2012.-250 с.

Список литературы для педагогов

1. Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов по экологии. Ярославль, 1998.
2. Дубова М.В. Организация проектной деятельности младших

школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов. - М.: БАЛЛАС, 2008.

-з Иванов Т.С. Экологическое образование и воспитание в начальной школе учебнометодическое пособие. - М.: ЦГЛ,2003. -56 с.

4.Мариничева О.В., Елкина Н.В. Учим детей наблюдать и рассказывать времена года - Ярославль: Академия развития, 20067. - 192 с.

5.Панфилова Т.Ф. Обучение детей работе с природным материалом - М. Школьная пресса
2004.

6.Плешаков А.А. Экология для младших школьников - М.: Просвещение, 1995. - 45 с.

7.Потапова Л.М. Детям о природе. Экология в играх для детей 5-10лет - Ярославль, 2000,

8.Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников - Самара Издательство «Учебная литература», 2004. - 80 с.

9.Суворова В.А. Опыт экологической работы со школьниками: занятия, экологические игры викторины, экскурсии - Волгоград: Учитель, 2008,- 189 с.

10. Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты - М: Сфера, 2016. - 192 с.